

Утверждаю
и.о. директора

Никитина Л.Г.
Приказ № 108-2
«16» августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«АРЫЛАХСКАЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им.Л.Попова»
Сунтарского района
на 2017 – 2018 уч.г**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Структура планируемых результатов	7
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП СОО	8
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП СОО	9
1.2.5. Предметные результаты ООП СОО	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	26
2.2. Программы учебных предметов	33
2.2.1. Общие положения	33
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования	33
2.2.2.1. Русский язык	33
2.2.2.2. Русская литература	34
2.2.2.3. Английский язык	40
2.2.2.4. История России	43
2.2.2.5. Обществознание	48
2.2.2.6. Алгебра и начала анализа. Геометрия	51
2.2.2.7. Информатика	54
2.2.2.8. Физика	55
2.2.2.9. Биология	58
2.2.2.10. Химия	59
2.2.2.11. Физическая культура	61
2.2.2.12. Основы безопасности жизнедеятельности	62
2.2.2.13. Культура народов РС(Я)	63
2.2.2.14. Родная литература	64
2.2.2.15. Основы животноводства	65

2.2.2.16. Основы агрономии.....	66
2.2.2.17. Сельскохозяйственная техника.....	67
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	67
2.4. Программа формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни.....	94
2.5. Программа коррекционной работы.....	103
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1. Учебный план среднего общего образования	110
3.1.1. Календарный учебный график	113
3.1.2. План внеурочной деятельности	115
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы СОО	115
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	115
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	124
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
3.2.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на примере «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в условиях МБОУ «Арылахская АСОШ им.Л.Попова».

При разработке ООП СОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет, также Примерная основная образовательная Программа.

ООП СОО МБОУ «Арылахская АСОШ им.Л.Попова» – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений среднего общего образования.

Основная образовательная программа СОО МБОУ «Арылахская АСОШ им.Л.Попова» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
4. План реализации в 2015 - 2016 годах Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр№271;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями от 29 декабря 2014 г.
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
9. Фундаментальное ядро общего образования
10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
11. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным

оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся")

12. Федеральный перечень учебников 2017-2018 г.г.
13. Разработаны локальные акты, подготовлена соответствующая документация по финансированию, материально-техническому, кадровому, методическому, информационному обеспечению перехода на ФГОС СОО.
14. Устав МБОУ «Арылахская АСОШ им.Л.Попова». Устав школы утвержден постановлением №297 учредителя МР «Сунтарский улус (район)» от 29 сентября 2015г.
15. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 16–17 лет, связанных:

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (13–15 и 16–17 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны

окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов входят **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «АВТОДЕЛО», «Основы агрономии».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения ООП отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения ООП устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Русский язык и литература- требования к предметным результатам:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Родная литература - требования к предметным результатам освоения предмета русского языка и литературы:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Предметные результаты изучения предмета "**Английский язык**" включают предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов: - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе: уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предметные результаты изучения предметной области **"Математика и информатика"** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать*:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

- Алгебра:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Функции и графики уметь:
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле*(31) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Начала математического анализа уметь:
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства
уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Геометрия уметь:
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Информатика (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика (базовый уровень) - требования к предметным результатам:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - требования к предметным результатам:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Культура народов РС (Я)

Создать условия для знакомства обучающихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;

1) Ценностное отношение школьников к национальной культуре;

2) Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;

3) Способствовать развитию навыков экологической культуры;

4) Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;

5) Прививать интерес к истории культуры предков, потребность изучать культуру коренных народов РС(Я)

6) Материальную и духовную культуру древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям;

7) Прививать у обучающихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку.

8) Укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей.

- 9) Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;
- 10) Прививать ценностное отношение школьников к национальной культуре;
- 11) Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;
- 12) Способствовать формированию навыков экологической культуры учащихся;
- 13) Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;
- 14) Прививать интерес к истории культуры предков, потребность изучать культуру коренных народов.
- 15) Знать основные этапы формирования народов РС (Я), их главные занятия в древности; способы охоты на мелких животных и медведя, устройство для охоты, приемы охоты, традиции, обычаи, обряды, праздники северных народов.
- 16) Называть основные культурные объекты столицы республики, называть главные занятия народов Крайнего Севера в древности; называть верхнюю зимнюю одежду Севера и зимнюю обувь; называть мелкие обрядности и отличать их от более значительных крупных обрядностей.
- 17) Сюжеты сказок, легенд, мифов народов РС(Я),
- 18) Основных героев Олонхо и их подвиги.
- 19) Правила обряда, основные традиции и национальные праздники народов РС(Я);
- 20) Находить средства художественной выразительности в тексте эпических произведений.
- 21) Правила поведения в природе.
- 22) Анализировать значение праздника Ысыах, почитание небесных сил, помогающим людям жить в мире и благополучии. Наблюдать традиционные элементы праздника: песни –алгыс, кумысопитие, спортивные состязание, конские скачки.

«Основы животноводства» - требования к предметным результатам освоения курса основы животноводства отражают:

1. Умение визуально определять качество кормов, использовать приобретенные знания во время летней практики и в повседневной жизни, заполнять основные формы зоотехнического и племенного учета, учитывать молочную и мясную продуктивность
2. Знание основных пород сельскохозяйственных животных Якутии, основных понятий по экономике животноводства, технологии приготовления кормов, элементов механизации животноводства, принципов переработки продукции животноводства, экологии животноводческих ферм, охотпромысловых зверей, принципов рыболовства

«Основы агрономии» - требования к предметным результатам освоения курса основы агрономии отражают:

1. Знание морфологических, биологических и хозяйственных особенностей культурных растений;
2. Определение зерновых, зернобобовых и других культур по семенам и плодам;
3. Владение агротехническими приемами выращивания основных культурных растений;
4. Умение правильно разбить участок, посеять и проводить уход за растениями;
5. Знание об овощеводческих культурных растений, выращиваемых в Якутии.

«АВТОДЕЛО» - требования к предметным результатам освоения курса отражают:

1. Знание разновидностей сельскохозяйственных машин.
2. Умение работать инструментами и информационными источниками.
3. Получение первоначальных навыков обслуживания сельскохозяйственных машин

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся
- Портфолио.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹ (ЕГЭ)
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
- тренировочные тестирования ЦМКО РС(Я)
- всероссийская олимпиада школьников
- всероссийская проверочная работа

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при
- необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного

предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательных отношений; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС СОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ЕГЭ) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме среднего государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить потенциальный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне среднего образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цель программы развития УУД: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем,

чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы².

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) и учителей-предметников, психолога, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности **рабочей группы** включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 3) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 4) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; – задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания; □
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении среднего общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Взаимодействие с образовательными учреждениями по методической деятельности

Образовательные учреждения Республики и по РФ	Учреждения культуры	Учреждения дополнительного образования	Образовательные учреждения по Сунтарскому улусу
Намский педколледж им. И.Винокурова	Олонхо Дьиэтэ с. Сунтар	Сунтарский Центр детского творчества	Сетевые школы по республиканскому инновац.проекту «Производственный кластер» Тойбохойская СОШ Вилючанский ЛИ Кокунинская СОШ
Якутский индустриальный институт	Улусный отдел культуры	филиал РДЮСШОР	Агрошколы Кокунинская СОШ Бордонская СОШ Кюндяинская СОШ Сунтарская СОШ1 Тюбэйская СОШ
Сетевые межулусные школы Намская СОШ Харбалахская СОШ Верхневиллюйского улуса	Дом детского творчества с. Сунтар		ДОУ «Сулусчаан»
ИРОиПК Научный рук. по межулусному сетевому проекту Кондратьев П.П.			Школы по кустовому методобъединению: Тойбохойская СОШ Вилючанская СОШ Крестяхская СОШ Кокунинская СОШ Аллагинская СОШ Жарханская СОШ Мар-Кюельская СОШ
Сунтарский			

политехнический колледж			
----------------------------	--	--	--

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том

числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы учебных предметов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится среднее содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ:

определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Стандарт среднего общего образования по русскому языку

Базовый уровень

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

2.2.2.2. Русская литература

Стандарт среднего общего образования по литературе

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы: А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав). Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). А.Н. Островский

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении). И.А. Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки "Фрегат Паллада" (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения)*(12).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

"История одного города" (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса "На дне".

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX в.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев,

И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении). С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу..", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твоё - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору. А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору. Поэма "Реквием". Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору. Роман "Доктор Живаго" (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков,

Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России*(26)

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература

Проза

О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По,

Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России*(27). Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом

отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы. Основные теоретико-литературные понятия - Художественная литература как искусство слова.

- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс.

Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XX веков.

- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Авторповествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретиколитературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

- Художественный перевод.
- Русскоязычные национальные литературы народов России.

2.2.2.3. Английский язык

Стандарт среднего общего образования по английскому языку
Базовый уровень

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования*(29) направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс*(12). Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом

межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научнопознавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе междисциплинарного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.2.2.4. История России

Стандарт среднего общего образования по истории

Базовый уровень:

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция*(12). Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

От Новой к Новейшей истории:

пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового

государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социальноэкономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславы. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII в.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословнопредставительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв.

Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX в.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военнополитических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.

Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.

Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военнoстратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международноправовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

2.2.2.5. Обществознание (экономика и право)

Стандарт среднего общего образования по обществознанию

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур*(12). Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2.2.2.6. Алгебра и начала анализа. Геометрия.

Стандарт среднего общего образования по математике

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем*(12). Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

2.2.2.7. Информатика

Стандарт среднего общего образования по информатике и ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров.

Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.2.2.8. Физика

Стандарт среднего общего образования по физике

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов*(12). Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;
- для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.

Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

2.2.2.9. Биология

Стандарт среднего общего образования по биологии

Профильный уровень

Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа. Клетка как биологическая система

Цитология - наука о клетке.

М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения. Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Генетика - наука о наследственности и изменчивости - свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Надорганизменные системы

Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов - основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем.

Меры сохранения биологического разнообразия.

Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

2.2.2.10. Химия

Стандарт среднего общего образования по химии

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов*(12).

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия.

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, основные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений. Химия и жизнь. Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Бытовая химическая грамотность.

2.2.2.11. Физическая культура

Стандарт среднего общего образования по физической культуре

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья*(12).

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и команднотактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

2.2.2.12. Основы безопасности жизнедеятельности

Стандарт среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*(12).

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения.

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

2.2.2.13. Культура народов РС(Я)

Цель предмета: приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям; формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку;

укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;

Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки; Способствовать формированию навыков экологической культуры;

Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у младших школьников; Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

основы светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека,

семьи и общества; историческая роль традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности.

Знать творчество детских писателей и поэтов РС(Я); названия сказок, сказов, легенд, мифов народов РС(Я), основных героев Олонхо и их подвиги, называть обряды, традиции, праздники народов РС(Я); знание о культурном, языковом многообразии Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира;

овладение специальным понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации в целом;

соблюдение традиций коренных народов Республики Саха (Якутия) в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.);

иметь представление об особенностях этикета народов Якутии, России и мира;

быть готовым представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения.

2.2.2.14. Родная литература

Стандарт среднего общего образования по литературе

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях является дальнейшее изучение произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования средней школы:

Изучение жизни и творчество якутских писателей, философских произведений якутских писателей (А.Е.Кулаковский, А.И.Софронов, В.В.Никифоров, Н.Д.Неустроев;

Знать жизнь П.А.Ойуунуского (“Кыһыл Ойуун”); жизнь и творчество поэтов Элля, А.А. Иванова-Кюндэ, Эрилик Эристиин, Амма Аччыгыйа, драму “Күкүр Уус” Суорун Омоллоона; И.Арбиты и Алтан Сарын .

Литература военных лет

Роман “Судьба” Николая Якутского, произведения Семена Данилова, Баал Хабырыыс, Ивана Гоголева, Петра Тобуруокова, Сергея Васильева, Софрон Данилова, Далана, Николая Лугинова;

2.2.2.15. Основы животноводства

Стандарт среднего общего образования по основам животноводства.

Профильный уровень

Изучение на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие знаний учащихся и их практических навыков в области зоотехнии и сфере культуры потребления, а также подготовку старшеклассников к предпринимательской деятельности;
- развитие интереса к сельскому хозяйству, познавательной активности и самостоятельности, получение более глубоких знаний в области животноводства, а также формирование у учащихся научно-обоснованного понимания мира, умения анализировать факты и выявлять причинно-следственные связи;
- приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение способами познавательной, информационно - коммуникативной и рефлексивной деятельности;
- освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

Особенностью содержания является изучение тем:

Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства.

Поголовье и производство продукции животноводства.

Охрана генофонда местных пород животных Якутии.

Экономические основы животноводства.

Производство и потребление продуктов питания, себестоимость продуктов животноводства, с/х кооператив.

Кормовая база животноводства.

Понятие о корме. Классификация кормов. Зеленые корма, их питательность. Кормовые культуры. Технологии заготовки сена, силоса, сенажа.

Механизация животноводства.

Механизация доения коров, механизация водоснабжения, раздачи кормов, уборки навоза.

Скотоводство.

Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Якутский скот. Холмогорский и симментальский скот Якутии. Факторы, влияющие на молочную и мясную продуктивность. Породы скота молочного и мясного направления. Воспроизводство стада, его структура. Срок хозяйственного использования. Учет молочной и мясной продуктивности. Расчеты в молочном деле.

Коневодство.

Значение коневодства. Биологические и хозяйственные особенности лошадей. Породы. Типы лошадей якутской породы. Технологии зимнего и летнего содержания лошадей. Молочная продуктивность кобыл. Приготовление кумыса. Мясная и рабочая продуктивность лошадей.

Оленеводство.

История развития животноводства и современное его состояние.

Поголовье и производство продукции животноводства.

Охрана генофонда местных пород животных Якутии.

Свиноводство.

Биологические и хозяйственные особенности свиней, породы, разводимые в Якутии.

Организация воспроизводства стада свиней. Способы содержания и особенности кормления.

Птицеводство.

Клеточное пушное хозяйство

Переработка продукции животноводств.

Экология животноводства. Ветеринария

2.2.2.16. Основы агрономии

Стандарт среднего общего образования по основам агрономии.

Профильный уровень

Изучение на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие знаний учащихся и их практических навыков в области агрономии и сфере культуры потребления, а также подготовку старшеклассников к предпринимательской деятельности;
- развитие интереса к сельскому хозяйству, познавательной активности и самостоятельности, получение более глубоких знаний в области растениеводства, а также формирование у учащихся научно-обоснованного понимания мира, умения анализировать факты и выявлять причинно-следственные связи.
- Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни
- Овладение способами познавательной, информационно - коммуникативной и рефлексивной деятельности
- Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенцией.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ:

Научные основы земледелия

Выбор земельного участка

Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений

Состав и свойства почвы

Севообороты

Органические удобрения

Минеральные удобрения

Сорные растения и борьба с ними

Посевные качество семян

Подготовка семян к посеву

Посев и посадка культурных растений

Технология ухода за культурными растениями

Технология получения сортовых семян

Уборка урожая

Хранение урожая

Методика полевого опыта
Классификация овощных культур
Назначение и виды защищенного грунта и открытого грунта
Культурообороты
Овощи капустной группы
Корнеплоды
Луковые овощные культуры
Плодовые овощи семейства пасленовые
Плодовые овощи семейства тыквенные
Практическая работа. Сортировка семени картофеля
Зеленые, пряные культуры. Многолетние овощи

2.2.2.17. АВТОДЕЛО

Стандарт среднего общего образования по предмету «АВТОДЕЛО».

Профильный уровень

Почвообрабатывающие машины и орудия

Посевные и посадочные машины

Машины для внесения удобрений и химической защиты растений

Машины для заготовки кормов (сеноуборочные машины, косилки, грабли, силосоуборочный комбайн)

Зерноуборочные машины

Машины для уборки картофеля.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

1. освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
2. вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

3. овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Воспитательный потенциал Арылахского наслега, социума достаточно высок. Контингент учащихся – местный, по национальности якуты. Относительная сохранность традиционного уклада жизни, культуры и непосредственная близость детей к живой природе, возможность близкого взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие детей.

На территории села Усун-Кюель имеется только один объект культуры – сельский дом культуры. Замкнутость социального пространства, удаленность от культурных центров, ограниченность сферы социальных связей учащихся до давнего времени создавали трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе. Но эту проблему мы смогли решить – наша школа стала очагом культуры в селе. Это позволяет сосредоточить передовое влияние на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экологических и культурных проблем, с ранних лет приобщить их к делам села, трудовым навыкам и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее.

Население занимается разведением крупного рогатого скота, коневодством. Сельское хозяйство находится в упадке. Сельскохозяйственное предприятие МУП конезавод «Тоҕой Сэлэ» имеет 647 лошадей, 34 кобыл. СХПК «Силис» (маслоцех) занимается приемом молока с населения и обработкой молока. Число семей, имеющих крупный рогатый скот и сдающих молоко - 50 хозяйств. Личные подсобные хозяйства объединены в 1 кооперированное хозяйство «Силис». В основном семьи живут за счет продукции личного подсобного хозяйства. Разведением скота занимаются в основном семьи среднего и старшего поколения, молодые семьи не видят в скотоводстве выгоды. По линии профориентационной работы, по агротехнологическому направлению старшеклассники во время весенних каникул ежегодно проходят практику, получают представление о различных специальностях в территории наслега, как ФАП, МДОУ «Сулусчаан», магазины «Татыйыына», ИП Семенова «Мега», СХПОК «Силис», КЦ «Сарыал». Такая практика безусловно влияет на дальнейшее самоопределение при выборе профессий выпускниками школы.

Традиции села:

1. Промысловые: осенняя подледная рыбалка, весенняя, осенняя охота на перелетную дичь.
2. Сельскохозяйственные: продажа молока и кисломолочных, молочных продуктов, говядины, жеребятины. Выращивание картофеля, мелкой культуры.
3. Культурно-эстетические: фестивали; праздничные мероприятия; концерты; конкурсы; выставки и другие. Село отличается трудолюбивыми людьми, относительной сохранностью традиционного уклада жизни, культуры и непосредственная близость детей к живой природе, возможность близкого взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие детей.

Имеются КЦ «Сарыал», средняя общеобразовательная школа, учреждения здравоохранения и торговли. В школе всего – 102 обучающихся, в детском саду - 45 воспитанников.

Взаимодействия всех учреждений населенного пункта по вопросам воспитания детей.

Учреждения	Виды совместной деятельности	Результаты совместной деятельности
СХПОК «Силис»	Производственная практика в осенний, весенний периоды	Приобщение к труду с младших классов. Участие в региональных и республиканских продовольственных выставках-ярмарках Традиционные для школы ярмарки поделок, выставки творческих работ, изготовление подарков для ветеранов и гостей.
КЦ «Сарыал»	Культурные мероприятия	Создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов. Обеспечение целостного художественно-творческого развития школьников.
Клуб бабушек «Кемулук»	кружки	Традиции народа плетения из конской волос и гривы, совместные выставки, бисероплетение, вышивка.
ШУС, совет отцов	Родительские конференции собрания, выпуск информационных материалов и публичных докладов	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
Улусное управление образования	Семинары, курсы, методическая помощь	Повышение квалификации педработников
Центр занятости населения	Волонтерские отряды, ЛОУ	Вовлечение подрастающего поколения традициям села
Сельская модельная библиотека	Интеллектуальные игры, беседа, диспуты, встречи, библиотечные уроки.	Рост читательской активности
Молодежный социум «Сарыал»	Спортивные соревнования, игры, культурные мероприятия	Пропаганда ЗОЖ
Летний лагерь «Юный фермер».	Пребывание в лагере	Приобщение к труду.

На базе школы с 10 ноября 2014 года действует детский ансамбль танца «Кундэли» под руководством Николаевой С.В. Коллектив является лауреатом республиканских, всероссийских и международных конкурсов и фестивалей «Бриллиантовые нотки» «Танцует

Якутия», «Праздник Терпсихоры», «У самого Черного моря» в г. Сочи», «Ёрдынские игры» в Иркутской области.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся X-XI классов

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Саха (Якутия)

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

-принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

В области формирования социальной культуры:

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют среднее содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средней школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родитель в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиций народа;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов Республики Саха (Я);
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал, учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Для реализации в школе доступны следующие направления внеурочной деятельности:

Интеллектуально-познавательной, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, предпринимательской, историко-краеведческое, технической, прикладной направленностей.

Интеллектуально-познавательное направление реализуется через кружки «Мультипликация» викторины, познавательные и интеллектуальные игры, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, исследовательские проекты и другие образовательные события, которые ориентированы на развитие творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Художественно-эстетическое – Большое внимание мы уделяем категориям красоты, творчества. Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусств, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь – создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно-эстетического развития школьников. Реализуется через занятия в кружках «Танцевальный», «Вокальный», «Фольклорный» художественные выставки, фестивали художественной самодеятельности, спектакли, организацию различных очных и заочных экскурсий, встреч с интересными людьми, посещение музеев, выставок. Эти занятия помогут детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, подтолкнут к активному творческому поиску и созиданию. Мероприятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Мы считаем, что жизнь детей в школе должна быть яркой, красочной, эмоциональной, что детей должны окружать музыка, произведения искусств, цветы. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками. Необходимо, чтобы все пели, все танцевали, создавали произведения искусства. Занятия вокалом, изобразительным искусством в кружках стали для школьников средством самовыражения, самоутверждения.

Физкультурно-оздоровительное ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Это направление реализуется через кружки и секции «Пулевая стрельба», «Баскетбол», «Волейбол», «Национальные прыжки».

Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет нам охватить по существу весь контингент учащихся различными видами спортивно-оздоровительной работы. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. При прохождении учебного материала используются различные формы построения учебных занятий, продуманно подбираются методы формирования физических качеств учащихся. Разработана программа ежедневных занятий, где каждый школьник получает домашнее задание по физкультуре. В соответствии с программой «Здоровый ребенок» осуществляется целый комплекс оздоровительно-гигиенических упражнений, как в плане стимуляции активной умственной работоспособности, так и в целях предупреждения понижения остроты зрения и гиподинамии. Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и

оздоровительной работе. Один раз в месяц во внеурочное время проводятся спортивные игры для разновозрастных групп. Традиционно на базе школы проводятся соревнования по мас рестлингу на призы «Деда Мороза» улусного масштаба, туризм «Школа безопасности».

Часы дополнительного образования (игры предков, мас рестлинг), часы здоровья требуют творческого подхода и могут быть разных видов:

- беседы, включающие вопросы гигиены, питания и закаливания дают знания в области оздоровления;
- динамические паузы, включающие не только физические упражнения;
- деловые игры, игры-соревнования, праздники здоровья способствуют развитию позитивного отношения детей к базовым ценностям современного общества.
- в школе имеется филиал РДЮСШОР по пулевой стрельбе.

Историко-краеведческое направление реализуется через кружок «История наслега», путешествия по стойбищам предков, различные экскурсии, походы. Обучающиеся изучают и знакомятся с историей села, улуса, открывают для себя новые имена.

Предпринимательское направление реализуется через кружки, элективные курсы, выставки- ярмарки. В этом направлении у нас в школе имеются разработки по развитию раннего экономического мышления, индивидуальных программ по предметам основ сельскохозяйственного производства; элективных курсов: ««Основы предпринимательства», «Основы коневодства» и т.д. Есть положительный опыт работы по ведению подсобного хозяйства и пришкольного участка. В последние годы в Российской Федерации активно развивается предпринимательство в сфере образования. В условиях рыночных отношений повышение предпринимательского интереса школьников дает предпосылки воспитания из них рачительного хозяина, оценивающего любой труд через её денежную стоимость.

Воспитание граждан нового поколения требует разработки программ обучения старшеклассников по основам рыночной экономики и предпринимательства.

Техническое направление реализуется через кружки. Кружок «Трактороведение» охватывает с 10-го по 11-й классы с целью внедрения глубокого знания по механизации сельской жизни. Большое внимание уделяется на Правила Дорожного Движения, по технике безопасности и по личной гигиене, по первой медицинской помощи. Изучаем основу трактороведения для будущих трактористов – машинистов третьего класса и сельских механизаторов среди старшей ступени.

Прикладное направление реализуется через выставки, кружки «Кройка и шитье», «Золотая нитка»

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- .элементарные представления о политическом устройстве Республики Саха(Я), его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России.
- . представления о символах Республики Саха(Я) — Флаге, Гербе.
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории Якутии, России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Саха(Я);
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей

1.План работы по воспитанию гражданственности, патриотизма.

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ.	Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом	День Знаний День суверенитета Якутии Беседа «4 ноября – День народного единства» Уроки России «Конституция РФ» 22 февраля – День российского флага.	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Ценностное отношение к России, Якутии, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
Ознакомление с героическими страницами истории России, Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического	Беседы, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые	Экскурсии по музеям своего района. республики Участие в общешкольном спортивном празднике, посвященном Дню Победы Вахта Памяти Уроки мужества	В теч. г Май Май Февраль Май	Знание о наиболее значимых страницах истории страны.

долга, обязанностями гражданина.	с	игры гражданско го и патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.	Экспедиции школьников по стойбищам предков		
Ознакомление историей и культурой родной края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	с	Беседы, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия туристско-краеведческих экспедиций, изучение вариативных учебных дисциплин.	Экскурсии в краеведческие музеи улуса Экспедиции по памятным местам села и охрана памятников Участие в НПК «Олонхону чинчийээччилэр», НПК по краеведению Участие в улусных, республиканских конкурсах «Олонхо дойдутун оботобун», «Полярная Звезда», «Бриллиантовые нотки», «Золотой олень»	В течение года Март по плану МО УО	Элементарное представление об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
Знакомство важнейшими событиями истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	с	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведения мероприятий, посвящённым государств	Участие в общешкольном мероприятии ко Дню Учителя Кл. час «4 ноября – День народного единства» Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества Участие в общешкольном празднике, посвященном	Октябрь Ноябрь февраль март	Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры.

	енным праздника м.	Международному женскому дню Участие в общешкольном Дне Здоровья Неделя Вахты Памяти Смотр строя и песни Участие танцевального ансамбля на улуcном национ.празднике - ысыах	апрель май май	
Знакомство с деятельностью общественных организаций и патриотической гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	Посильное участие в социальны х проектах и мероприят иях, проводимы х детско- юно- шескими ор- ганизация- ми.	Классные часы «Права гражданина» Неделя права Беседы по правам и обязанностям Участие а работе улуcного единого детского движения	Октябрь Январь Февраль В теч.года	Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции.
Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках отечества, подготовке и проведении игр военно- патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности,	Беседы, игры, конкурсы, соревнован ия.	Встречи с ветеранами ВОВ Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы Участие в неделе вахте Памяти Обсуждение фильмов по проблемам нравственного воспитания Исследовательская работа «Никто не забыт, ничто не забыто!» Экспедиции школь- ников «Память» по	В течение года Май Май В теч. Года октябрь	Опыт социальной и межкультурной коммуникации.

встреч с ветеранами и военнослужащими.		местам боевой Славы Конкурс видео - фильмов «Сам себе режиссер», посвященный Году кино		
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организаци я и проведение националь но-культурны х праздников .	Разучивание спортивных игр народов мира, Якутии на уроках физической культуры Кл. час «Мы такие разные» Беседа «Писатели разных народов России» «Мои земляки» Недели, посвященные юбилеям-писателям	В течение года Октябрь Январь декабрь	Начальное представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Беседы, встречи.	Уроки выпускника. Встречи с выпускниками школы, Торжественная линейка в день знания	Октябрь ноябрь сентябрь	Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции.

II Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

План работы по воспитанию нравственных чувств и этического сознания

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	Беседы, экскурсии, заочные путешествия, участия в творческой деятельности, изучение учебных инвариантных предметов.	Кл. час «Правила жизни человека» Беседы о моральных нормах на риторике Ознакомление с Уставом школы, с правилами поведения в общественных местах	Декабрь В течение года сентябрь	Начальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений.
Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.		Кл. часы «Правила этикета»	Ноябрь февраль	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами поведения.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавания хороших и плохих	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение поступков, и	Час общения «Как вести себя в школе» «Правила поведения в школе и общест. местах»	В течение года» сентябрь	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с

поступков.	поведение разных людей.	Ознакомление с Уставом школы		общепринятыми нормами поведения.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Коллективные игры, совместная деятельность.	Общешкольный праздник, посвященный Дню Знаний Общешкольный праздничный концерт к Дню Учителя Общешкольный новогодний праздник Общешкольный праздничный концерт к Международному женскому дню Общешкольные спортивные соревнования ко Дню Здоровья Общешкольный праздник последнего Звонка	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Апрель Май Май	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами поведения.
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	Помощь нуждающимся, забота о животных, природе.	Участие в акции «Милосердие» Охрана памятников села. Экскурсии День птиц Акция «Свеча памяти» Акция «Рядом с тобой живет пожилой человек» Участие в субботниках, посв. Году благоустройства	Октябрь, декабрь В теч. г март	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношений в	Беседы о семье, о родителях и прародителях.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Январь Март Апрель	Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое

семье.		Праздник «Мамин день» Участие в конкурсе «Уол абатынаан» часть в операции «Семья» Концерт выпускников и родителей	февраль май	отношение к младшим.
Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Семейные праздники, совместные творческие проекты.	Кл. час «Моя семья» Конкурс «Рассказывают старые вещи»	Март ноябрь	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.
Уважение к национальной культуре	Национальные игры, праздники	Участие в организации наслед. праздника ысыах Осенний праздник агрошкол	Май сентябрь	Знание традиций народа

III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

План работы по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Участие в экскурсиях по родным местам, знакомства с	Встречи с представителями разных профессий.	Встреча с работниками полиции. Рассказ о профессии	Февраль	Ценностное отношение к труду и творчеству,

различными видами труда, профессиями.		Беседа «Труд и талант учителя». Встреча с ветеранами педагогического труда	Октябрь	человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.
Знание о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей.	Организация проведения презентаций «Труд наших родных».	Кл. час «Профессии моих родителей» Классные часы «В мире профессий» Встреча со студентами	Март по плану кл. рук январь	Элементарные представления о различных профессиях.
Сотрудничество и ролевое взаимодействие со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы и др.	Участие в общешкольном празднике труда – субботнике Посадка и уборка культ. Растений Тимуровская помощь ветеранам тыла и труда, вдовам ветеранов Участие учащихся в работе школьной пекарни «Веселый пекарь»	Апрель Июнь Сентябрь В теч. года	Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, инициативы.	Участие в олимпиадах, учебных конкурсах, НПК	В течение года	Ценностное и творческое отношение к учебному труду.
Применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.	участие в разработке и реализации различных проектов.	участие в школьных, муниципальных НПК. Защита проектов Участие в интеллектуальной игре «Эрудитус»	в течение года 1 раз в месяц	начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности.
Участие в различных видах общественно-полезной	Занятие народными промыслами, природоохрани	участие в общешкольном субботнике участие в работе	Апрель	Первоначальный опыт участия в различных видах общественно

деятельности на базе ОУ.	тельная деятельность, трудовые акции и др.	«Резьба по дереву» участие на выставке ярмарке «Алмазная провинция» в г. Мирном	В теч.г	полезной деятельности.
Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.		Организация дежурства в классе, в школе	В течени е года	Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Сотрудничество с СХПЖК «Силис»	Субботники	Субботники Практические занятия	В теч. года	Формирование навыков с/х труда

IV. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

План работы по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этике, об экологически грамотном взаимодействии	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотры учебных фильмов.	Кл. час «Береги природу», «Птицы – наши друзья»	Ноябрь	Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе и культуре народов России, нормах экологической этике.

Изучение истории наслег	Экологические десанты в ближайших местностях	Турпоходы «По стойбищам предков» Исследовательские работы по изучению истории наслег Проект «Ытык бэлиэ сирдэр»	Май в теч. г	Ценностное отношение к истории наслег, к окружающей среде
-------------------------	--	---	---------------------	---

V. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, Республики, улуса	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры.	Виртуальная экскурсия в музеи мира. Беседа на уроках окружающего мира и технологии о декоративно-прикладном искусстве народов Якутии. Торж. линейка в День Республики, классные часы День Суверенитета День Защитников Отечества День Победы	Апрель Февраль Сентябрь Апрель Февраль май	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	Изучения вариативных дисциплин, экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи ОУ, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок и т.д.	Организация выставок Неделя «Олонхо эйгэтэ» Участие в муниципальном фестивале и НПК «Олонхо дойдута», «Дьурубуй хомубум», «Дэгэрэц ырыа» «Полярная звезда»	В течение года декабрь по плану улуса В теч.г	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народа саха.
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в окружающем мире, в природе в разное время суток и года.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотр учебных фильмов и т.д.	Конкурс чтецов Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир» Участие в различных конкурсах рисунков Выставка работ учащихся «Архитектура и дизайн»	Февраль Апрель В теч.года март	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире.
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Участие в системе работы учреждений дополнительного образования.	Посещение обучающимися различных кружков по интересу Творческий концерт окончивающих школу и их родителей Участие в муниц. олимпиаде-выставке «Архитектура и дизайн»	В теч.года Май февраль	Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений, эстетический объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	Моделирование.	Участие учащихся в работе кружка «Кройка и шитье», «Золотая нитка». Конкурс авангардной моды Конкурс национ. одежды	В теч.года Март май	Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений, эстетический объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
Участие в художественном оформлении помещений.		участие учащихся в оформлении классов, школы Конкурс «Лучший кабинет» Участие в генер. уборках классов, территории школы	Апрель октябрь	Первоначальный опыт самореализации и в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.
Участие и организация творческих вечеров		Закрытие года Кино День учителя Праздник урожая Концерт в день защитников Шоу «Мисс весна» Отечества Проект «Весенний бал» Концерт в день Победы Творческий отчет выпускников худ. группы	декабрь октябрь октябрь Февраль март апрель Май май	Развитие и повышение творческого потенциала

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Воспитание школьников осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им. Л.Попова» используются следующие формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная, встреча за круглым столом;
- психологический тренинг для родителей;
- семейные праздники;
- участие родителей в литературно-музыкальном салоне «Иэиин»
- индивидуальные консультации и др.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- «Папа, мама, я – спортивная семья»
- День здоровья,
- «Доброе дело»
- «Милосердие»

- «Помоги ближнему»
- «Я выбираю спорт»
- «Праздник осени»
- «День Матери»
- «Новогодний праздник»
- «Папа и я»;
- «Мамин праздник»
- «День семьи»
- «День Победы»
- «А5а курэ5э»
- «Детский ысыах»

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, осуществление помощи в подготовке и проведению праздников. Эти праздники позволяют родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений.

План работы родительского комитета

МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им.Л.Попова»

Цель:

- Создание условий для приобретения отцов и матерей определённым минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Задачи:

- Организация работы родительских комитетов классов и школы.
- Организация работы классного руководителя по сплочению родительского коллектива, выявление проблемных семей, семей, нуждающихся в помощи.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Включения семьи и общественности в учебно-воспитательный процесс.
- Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Направления деятельности:

- Диагностика семьи.
- Взаимоотношения с родителями обучающихся.
- Работа с нестандартными семьями (многодетными, неполными, неблагополучными) через администрацию школы, инспектора ОДН, социально-педагогическую службу школы.
- Организация полезного досуга.
- Регулярное проведение родительских собраний.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы.
- Организация взаимного творчества.

**План работы
общешкольного родительского комитета**

№ п/п	Срок	Содержание работы	Ответственные
1	Сентябрь	-«Как научиться быть ответственными за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.» - Выборы председателя, заместителя председателя и секретаря общешкольного родительского комитета. - Планирование работы ОРК на учебный год. - Организация горячего питания обучающихся школы, организация работы кружков, подвоз обучающихся школы на школьных автобусах. - Общее родительское собрание Помощь работе танцевального ансамбля «Кундэли»	Директор школы, зам.директора по воспитательной работе
2	Октябрь	Ознакомление с организацией досуга учащихся. Охват учащихся ДО Организация «Мунха» - Патрулирование родителей в вечернее время	Председатель ОРК Соцпедагог
3	Ноябрь	Ознакомление с организацией горячего питания учащихся - Общее родительское собрание	Председатель ОРК
4	Декабрь	- «Повышение ответственности родителей за воспитание детей. Союз семьи и школы». - Организация дежурства и оказание помощи в проведении новогодних праздников. - Занятость обучающихся в период зимних каникул. - общее родительское собрание	Председатель ОРК
5	январь	Ознакомление с обеспеченностью учебниками	Председатель ОРК
6	февраль	- Общее родительское собрание	Председатель ОРК
7	Март	-«Психологические и возрастные особенности ребенка» - Организация и оказание помощи в проведении праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» Организация «Куйуур»	Председатель ОРК
8	Май	- Патрулирование родителей в вечернее время -Каникулы – дело ответственное. Занятость обучающихся школы в период летних каникул. - Организация летней трудовой практики. - Косметический ремонт классов. - Поведение детей на улице в вечернее время.	Председатель ОРК

		- Участие в публичном отчете школы	
--	--	------------------------------------	--

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие результаты:

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

IV. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

V. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне среднего общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при

проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

2.4. Программа формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни обучающихся *МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им. Л.Попова»* - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании» с учётом изменений, внесённых в 2009г. и далее;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. N 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ.
- СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
- СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 N 45 "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08" (вместе с "Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами" "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования СанПиН 2.4.5.2409-08") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.08.2008 N 12085; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. N 25 г. Москва `Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 N 19993)
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 7513.
- Федеральный закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Цель программы:

Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ожидаемые результаты:

знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание об экологически сообразном поведении в быту и природе, безопасном для человека и окружающей среды;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены, алкоголизма, табакокурения, наркомании и др.;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здоровьесозидающего режима дня;
- ведение подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Вопрос здоровья школьников включен в число приоритетов деятельности ОУ. Ежегодно в школе проводится профмедосмотр обучающихся и по его результатам всех детей делят на группы здоровья.

В школе разработаны и проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся: физминутки, дни здоровья, соревнования по различным видам спорта, спортивные секции, подвижные игры. Соблюдается световой и тепловой режим.

За счет регионального компонента введен третий урок физической культуры во всех классах.

В школе работают спортивные секции:

- Баскетбол
- Национальные виды
- Пулевая стрельба

На протяжении учебного года учителя физической культуры работают в тесном контакте с местным фельдшером и инструктором гигиены для решения основных задач физического воспитания, таких как укрепление здоровья, улучшение физического развития.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии:

Медико-профилактические: регулярно проводятся месячники по предупреждению различных заболеваний, инструктаж учащихся по предупреждению травматизма; проводится плановая работа по профилактике курения среди детей и подростков и организация педагогической профилактики наркомании среди учащихся.

Учебные: составлен план мероприятий по охране здоровья учащихся, содержание которого направлено на формирование благоприятного психологического климата, как

основы нравственного и физического здоровья, на формирование потребностей в здоровом образе жизни; расписание уроков составляется с учетом гигиенических требований, рекомендованных СаНПиН.

Социально – бытовые: проведена качественная оценка школьного здания, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организована система питания с учетом требований санитарных правил и норм. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. В школе организовано бесплатное двухразовое питание для учащихся. Периодически проводятся витаминизация учащихся.

Участники здоровьесберегающего процесса (школьная администрация, учителя, родители, обучающиеся и местный фельдшер) находятся в постоянном взаимодействии.

Ежегодно проводятся мероприятия по оздоровлению обучающихся:

- В течение года проводится медосмотр обучающихся узкими специалистами (отоларинголог, окулист, невропатолог, педиатр, хирург). Обучающиеся X-XI классов проходят флюорографическое обследование. По результатам осмотров дети с выявленной патологией направляются на дообследование в детскую поликлинику. Исследуются педиатром и медсестрой по скрининг – программе (антропометрия, измерение артериального давления, определение остроты зрения и слуха). Учащиеся с хронической патологией направляются школьным врачом в детскую поликлинику для диспансерного осмотра и противорецидивного лечения.
- Согласно Национальному календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В, полиомиелита, дифтерии, столбняка, коклюша.
- Медицинские работники оказывают детям амбулаторную помощь, проводят индивидуальные беседы и лекции с детьми и родителями, выступают на родительских собраниях.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в учебное и внеучебное время.

В школе работает спортивный зал, функционирует медицинский кабинет. Классы и школа эстетически оформлены.

2. Реализация программы в учебной деятельности

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами учебной деятельности может быть реализована с помощью предметов. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

-рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

-организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организация работы кружков спортивного направления, создание условий для их эффективного функционирования;

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья

Решение задач сохранения и укрепления здоровья тесно связано с применением средств оздоровительных физкультурных мероприятий, в структуру которых включены занятия на уроках физической культуры, проведение вводной гимнастики до занятий, физкультурных пауз на уроках в школе; проведение подвижных перемен, ведение спортивных секций.

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями обучающихся *МБОУ «Арылахская АСОШ им.Л.Попова»* по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

1. Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей по темам (проводятся педагогом-психологом, инструктором гигиены, классными руководителями):

- «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения»;
- «Здоровье учащихся как основа эффективного обучения»
- «Здоровье школьника и компьютер» и др.

2. Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно—методической литературы.

В *МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им.Л.Попова»* создаются в библиотеке библиотечки детского здоровья, доступные для родителей, уголки здоровья в учебных кабинетах и рекреациях

3. Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.

В программу включены разнообразные праздники совместно с родителями обучающихся:

- «Папа, мама, я - дружная семья»,
- «День мам»,
- «Уол абатынаан»,
- «День Здоровья» и др.

В целях повышения эффективности реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни организуется

- своевременное выявление детей с респираторно-вирусными инфекциями;
- проведение часа двигательной активности;
- проведение физкультминуток на уроке;

- рациональная организация режима учебных занятий, направленная на уменьшение зрительной утомляемости и нагрузки на позвоночник;
- организация динамических пауз в первых классах;
- проведение Дней здоровья;
- работа спортивных секций;
- Спортивные соревнования детей разновозрастных групп
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- обеспечение индивидуально - дифференцированного подхода к обучающимся, формирование и выдерживание оптимального стиля взаимоотношений с учениками на основе искреннего уважения, доверия, стиля сотрудничества с обеспечением ученику эмоционального комфорта и психологической безопасности.

Планируемые результаты:

- сформировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- сформировать у обучающихся элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- обучить детей первоначальному личному опыту здоровьесберегающей деятельности;

Виды деятельности	Содержание	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Физкультурно-оздоровительная	1. Организация спортивных секций. 2. День здоровья. 3. Осенний поход на природу 4. Планирование физкультурно-оздоровительной работы 5. Кросс-наций 6. Осенний кросс Сдача нормативов ГТО	Завуч, учитель физкультуры Кл. рук. Учителя физкульт. Учителя физкульт.
ОКТАБРЬ		
Физкультурно-оздоровительная	1. Работа спортивно-оздоровительных секций. 2. Участие в школьных соревнованиях. 3. Веселые старты 4. Месячник психологического здоровья учащихся 5. Игра «Чыысхай»	Учителя физкультурники, ОБЖ. СПС, ВР, классные рук.
НОЯБРЬ		
Физкультурно-оздоровительная	1. Работа спортивно-оздоровительных секций. 2. Подвижные игры (в каникулы) 3. Соревнование по баскетболу между классами 4. «Ебугэ оонньуута» 5. Первенство по баскетболу	Физорг, Кл. рук. Учителя физкультуры

ДЕКАБРЬ		
Физкультурно-оздоровительная	1. Беседы по охране здоровья. 2. Соревнование по волейболу	Физрук
ЯНВАРЬ		
Физкультурно-оздоровительная	1. Подвижные игры во время каникул 2. Работа спортивных секций 3. Настольные игры нач. кл. 4. Соревнование по национальным видам спорта	Учитель физкультуры
ФЕВРАЛЬ		
Физкультурно-оздоровительная	1. «Папа и я» веселая эстафета	Физрук
МАРТ		
Физкультурно-оздоровительная	1. Соревнование «А ну-ка, девушки!» 2. Игры предков	Учитель физкультуры
АПРЕЛЬ		
Физкультурно-оздоровительная	1. Подвижные игры 2. «Лыжня зовет!» 3. Соревнование по пулевой стрельбе	Учителя физкультуры
МАЙ		
Физкультурно-оздоровительная	1. Соревнование по легкой атлетике 2. Строевой смотр 3. Соревнование по сдаче нормативов ГТО 4. Общешкольный туризм 5. Легкоатлетическая эстафета	Учителя физкультурники

Формирование экологической культуры включает:

- организации экскурсий, однодневных походов, дней здоровья для формирования экологически сообразного поведения в быту и природе;
- использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности формирующих нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды
- просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках экологического воспитания.

План мероприятий по экологическому воспитанию

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1	Методический семинар с классными руководителями о роли экологического воспитания школьников.	октябрь	Никитина Л.Г.
2	Участие в совместном совещании при администрации СП «Арылахский наслег» по вопросам	октябрь	Иванова Г.П.

	благоустройства		
2. Эколого-просветительские мероприятия			
1	Праздник, посвященный Всемирному дню воды. Классные часы.	Март	Классные рук.
2	Праздник, посвященный Всемирному дню птиц. Выступление кружка краеведения	Март	Рук. кружка
3	Оформление стенда в школе, посвященного Всемирному дню земли. Классные часы	Март	Классные рук.
4	Конкурс рисунков «Экоэрудит»	Март	Иванова Р.А
5	Конкурс фотографий по экологии	Март	Еремеева М.А
6	15 апреля – международный день экологических знаний	апрель	
7	Конкурс книжек-малышек на экологическую тему	ноябрь	Еремеева М.А.
8	Интеллектуальная -игра для обучающихся 7-9 классов «Эрудитус» викторины	декабрь	Никитина Л.Г. Рук.МО
9	Конкурс «Огород на окне»	Март-май	Иванова Т.С.
11	Смотр деятельности экологической работы через конкурс презентаций «Наш вклад в экологию родного района» (практические дела)	апрель	Еремеева М.А
12	Пеший тур «По стойбищам предков»		Тихонов И.В.
Исследовательские мероприятия			
1	Защита экологических проектов “Знай наш край”	ноябрь	Еремеева М.А.
2	Выступление о роли проектной деятельности в экологическом воспитании		
3	НПК «Природа и мы»	декабрь	
4	НПК «Ытык бэлиэ сирдэр»	ноябрь	Петрова Н.К.
Практические природоохранные мероприятия			
1	Субботники по благоустройству школьного двора, населенного пункта	май	Адм.школы, кл.ук
2	Проведение акции «Посади дерево», Посади цветы»	май	Адм.школы, кл.ук
3	«Чудеса своими руками» конкурс-поделок	октябрь	Кл. рук.

Показатели эффективности программы формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни

№	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Показатели эффективности реализации программы
1	формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	отсутствие травматизма среди учащихся ОУ
2	пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	соблюдение учащимися режима дня, наблюдение, участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках
3	формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	анкетирование учащихся и родителей, мониторинг участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах
4	формирование установок на использование здорового питания	охват горячим питанием учащихся ОУ, анкетирование учащихся и родителей
5	использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
6	соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;	соблюдение учащимися режима дня
7	формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
8	становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки
9	формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены	соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, мед. осмотрах и диспансеризации
10	формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать	формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание

	успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей	
11	формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	отсутствие травматизма среди учащихся ОУ, участие в репетиционных эвакуациях при пожаре, террористических актах

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования, основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Таким образом, данная программа позволяет реализовать цель и задачи школы.

Цели :

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Формы обучения:

- в общеобразовательном классе
- по индивидуальной программе

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Принципы работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного

общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

№ п.п.	Содержание	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Специалисты РПМПК Психолог Педагоги	Май
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	СПС	Сентябрь Октябрь
3	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	СПС	март
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Педагоги Психолог	В течение учебного года
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Соцпедагог Педагоги	В течение учебного года

6.	Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	Специалисты ПМПк, РППМК Педагоги	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	СПС, педагоги	Апрель Май
8	Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Специалисты ПМПк	В течение учебного года

Коррекционно-развивающая работа включает:

№ п.п.	Содержание	Ответственные	Сроки проведения
1	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	ПМПк Педагог	В течение года
2	Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития	ПМПк Педагог	В течение года
3	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.	Психолог Педагог	В течение года
4	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.	СПС Педагог	В течение года
5	Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	СПС Педагог	В течение года
6	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	ПМПк Педагог Родители	В течение года
7	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Зам.директора по УМР Психолог Педагоги	В течение года
8	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при	Педагоги Соцпедагог	В течение года

	психотравмирующих обстоятельствах.		
--	------------------------------------	--	--

Консультативная работа включает:

№ п.п.	Содержание	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Зам.директора по УМР Психолог Педагог Родители	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Зам.директора по УВР Психолог Педагоги	В течение года
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Педагоги Специалисты ПМПк Родители	В течение года
4	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Психолог Педагог	В течение года

Информационно-просветительская работа предусматривает:

№	Содержание	Ответственные	Сроки проведения
1	информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;	зам.директора по УВР соцпедагог родители	В течение года
2	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Зам.директора по УВР Соцпедагог Педагоги	В течение года
3	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных	Педагоги Специалисты	В течение года

	представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;	ПМПк	
--	--	------	--

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется педагогическим коллективом школы, психологом, социальным педагогом, учреждений здравоохранения.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия:

- индивидуализированный и дифференцированный подходы в урочное и внеурочное время.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучения с учетом специфики нарушения ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, владеющие технологией обучения с использованием индивидуальных образовательных траекторий, разноуровневым обучением.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения (медицинское оборудование, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

Основой для разработки Учебного плана среднего общего образования являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" С изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.
- Приказ Министерства образования РС (Я) № 01-16/2516 от 25.08.2011 г. «О работе образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), утвержденный Постановлением Правительства РС (Я) от 30.06.2005 №373 БУП РС (Я) 2005 г.
- Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., №189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.
- Устав МБОУ «Арылахская АСОШ им.Л.Попова», утвержденный постановлением № 297 МР «Сунтарский улус (район)» от 29.09.2015 г.

Особенности учебного плана

Содержание образования распределено по уровню образования среднего общего образования. Учебный план соответствует статусу школы как общеобразовательного учреждения с агропрофилированным направлением, определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и часов по выбору. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки обучающихся не превышает предельно допустимого.

Учебный план для X-XI классов - ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 10 класс – 35 недель, 11 класс – 34 учебных недель без учета экзаменационного периода, при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков в X-XI классах – 45 минут. Недельная аудиторная нагрузка составляет в X-XI классах 37 часов в неделю согласно новым санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Планируемое количество обязательных занятий не выходят за пределы максимально допустимой нагрузки.

Деление классов на группы.

Классы делятся на две группы вне зависимости от наполняемости: «Основы безопасности жизнедеятельности» - в X-XI классе на группы юношей и девушек; «Физическая культура» - в X-XI классах на группы юношей и девушек;

Учебный план школы соответствует базовому уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, в X-XI классах.

Цель и задачи учебного плана:

- поддержка вариативности системы образования, модернизацию содержания образования;
- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов; обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- увеличение объема учебного времени, отводимого на изучение отдельных дисциплин
- развитие и формирование агротехнологической компетентности школьников;
- освоение ключевых компетентностей через различные, формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые и практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеаудиторную деятельность.

На третьем уровне общего образования организуется обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьего уровня распределяет учебное время в основном по предметам и отражает обязательный минимум содержания образования для профиля. Существенное увеличение школьного компонента позволяет варьировать обучение.

Проводится промежуточная аттестация за одну неделю окончания полугодий в форме письменной контрольной работы, изложения, сочинения, тестирования, защита проектов, рефератов.

Учебный план составлен для классов профильного варианта обучения:

Класс	Вариант обучения
X	Агротехнологический
XI	Агротехнологический

В X-XI классах выбирая не менее двух учебных предметов на профильном уровне, используя компонент образовательного учреждения для преподавания предметов, предлагаемых образовательным учреждением и для увеличения часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального и регионального компонентов в учебном плане 3 уровня обучения использованы полностью часы инвариантной части федерального компонента и интегрированы часы вариативной части федерального компонента применяя при этом часы базового и профильного уровня обучения.

В X-XI классах часы школьного компонента и консультации представленные в учебном плане, выполняют следующие функции: расширение и усиление учебных предметов федерального компонента, на подготовку к олимпиадам и государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ (по выбору учащихся) и для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения, создание условий для выбора обучающимися определенных предметов с целью развития профессиональных умений и навыков, освоение знаний по специфике агротехнологического направления школы,

привитие уважения к труду сельского жителя развитие творческих способностей, личностного и профессионального самоопределения освоение технологических знаний, ответственность за результаты своей деятельности.

Компонент образовательного учреждения использован на:

-«Подготовка к части С» - увеличение преподавания учебного предмета «Русский язык» по 1 часу в X-XI классах для подготовки сдачи единого государственного экзамена по русскому языку.

-«Трудные задачи ЕГЭ»- увеличение на 1 час преподавания учебного предмета *«Алгебра и начала математического анализа»* федерального компонента в XI классе, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по математике .

-«Информатика» - увеличение на 1 час преподавания учебного предмета *«Информатика»* федерального компонента в X-XI классах, что позволяет получать дополнительную подготовку для сформированности представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

-«Основы предпринимательства» - в целях повышения предпринимательского интереса школьников в условиях рыночных отношений, воспитания из них хозяина, оценивающего любой труд через её денежную стоимость выделен 1 час в X классе.

Часы внеаудиторной деятельности используются для организации проектной деятельности обучающихся,, проведения консультаций по выборным предметам для сдачи единого государственного экзамена.

Элективные учебные предметы по выбору обучающихся используются для усиления профессионального обучения по агротехнологическому профилю, интересов, личностного и профессионального самоопределения и призваны обеспечить условия качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию.

Часы **проектной деятельности** отведены на: учебные курсы в X-XI классах *«Я-будущий семьянин»*, *«Основы архитектурного дизайна»*, *«Основы электротехники»*, *«Основы предпринимательства» в 11 классе. «Основы коневодства» в 10 классе.*

В целях усиленной подготовки к единому государственному экзамену в X классе отведены часы индивидуальных консультаций: по математике, физике, русскому языку, обществознанию.

В XI классе – по математике, русскому языку, физике, химии.

Среднее общее образование

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	10	11
	Русский язык	1	1
	Русская литература	3	3
	Английский язык	3	3
	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	История	2	2

	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/1	1/1
	Физическая культура	3/3	3/3
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Учебные предметы по выбору на профильном уровне		
	Биология	3	3
	Основы агрономии	2	2
	АВТОДЕЛО	4	4
	Региональный (национально-региональный) компонент		
Для ОУ с родным языком обучения	Якутский язык	-	-
	Якутская литература	2	2
Культура народов РС(Я)		1	1
Компонент ОУ			
- Информатика		1	1
- Подготовка к части С		1	1
- Трудные задачи ЕГЭ		-	1
- Основы предпринимательства		1	
Внеаудиторная деятельность			
Проектная деятельность \ элективные курсы			
Я-будущий семьянин		1	1
Основы архитектурного дизайна		1	1
Основы коневодства		1	-
Основы электротехники		1	1
Основы предпринимательства		-	1
Практика (в днях)		12	12
Консультации			
Математика		1	1
Физика		1	1
Русский язык		1	1
Обществознание		1	-
Химия		-	1
Итого часов учебной нагрузки в неделю		45/4	45/4
Практика (в днях)		6	6

Примечание: Знак «/» обозначает деление класса на группы

В соответствии с положением о промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы определены следующие формы промежуточной аттестации: диктант, контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование, проверка техники чтения, реферат, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование, творческая работа, годовая контрольная работа, исследовательская работа. (п.1 ст.58 Закона РФ «Об образовании»).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) (ст.59 Закона РФ «Об образовании»).

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

3.1.1. Календарный учебный график среднего общего образования

1	Начало учебного года				01.09.2017
2	Завершение учебного года				31.05.2018
3	Начало и завершение учебной четверти		10 класс	11 класс	
		1 четверть	8 недель 2 дня	8 недель 2 дня	01.09.2017-29.11.2017
		2 четверть	7 недель 3 дня	7 недель 4 дня	6.10.2017-28.12.2017
		3 четверть	10 недель 3 дня	10 недель 2 дня	11.01.2018-23.03.2018
		4 четверть		7 недель 4 дня	03.04.2018-25.05.2018
			8 нед 3 дня		03.04.2018-31.05.2018
4	Отчет внеучебной деятельности	25.05.2018-31.05.2018			
5	Всего учебных недель		35 недель	34 недели	
6	Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в сроки, установленные МИНОБРНАУКИ РОССИИ				С 25 мая 2018г
7	Продолжительность каникул	Осенние	7		30.10.2017-5.11.2017
		Зимние	13		29.12.2017-10.01.2018
		весенние	10		24.03.2018-02.04.2018
		летние	92		1.06.2018-31.08.2018
8	Сроки проведения промежуточной аттестации		1 четверть		16.10.2017-26.10.2017
			2 четверть		18.12.2017-27.12.2017
			3 четверть		13.03.2018-23.03.2018

			4 четверть	14.05-2018- 24.05.2018
9	Сменность занятий	Одна смена		
10	Начало урочной деятельности		8ч 30м	10- 11 классы
11	Окончание урочной деятельности	15ч 05м		
12	Продолжительность перемен	- 10 минут – 2,5,6 перемены; -15 минут-1 перемена; - 20 минут – 3, 4 перемены;		
	Начало занятий внеурочной деятельности	10- 11 классы	15ч 30м	

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ ЕГЭ в XI-м классе проводится по предметам по единому расписанию Рособнадзора.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

-в XI классе - Министерством образования и науки Российской Федерации;

Сроки проведения промежуточной аттестации :

- В X классе : 22 мая – по русскому языку, 24 мая – по математике в форме административных контрольных работ.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организована на основе диагностики участников образовательных отношений в соответствии с кадровым обеспечением, уровнем квалификации и профессионализма педагогического коллектива Арылахской школы.

Внеурочная деятельность организуется в классах, также в разновозрастных группах на добровольной основе для предоставления обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, научно-практические конференции, школьное научное общество «Успех», предметные олимпиады, спортивные соревнования, различные творческие конкурсы, тимуровские рейды «Рядом с тобой пожилой человек».

Реализация внеурочной деятельности по направлениям:

класс	Название кружков и секций	руководитель	Количество часов
1. Интеллектуально – познавательное направление			
X-XI	«Мультимедиа»	Захаров А.А.	2
X-XI		Осипова А.Н.	3
II. Художественно – эстетическое направление			
X-XI	Танцевальный	Николаева С.В.	3
X-XI	Вокальный	Григорьев А.А.	2
III. Физкультурно-оздоровительное направление			
X-XI	Пулевая стрельба	Иванов Г.П.	5
X-XI	Национальные прыжки	Тихонов И.В.	2
X-XI	Баскетбол (юноши)	Мишаков М.Ю.	4
X-XI	Волейбол (девочки)	Попова О.Д.	3
IV. Прикладное направление			
X-XI	Кройка и шитье	Неустроева М.Н.	3
X-XI	Золотая нитка	Захарова С.С.	3
V. Техническое направление			
X-XI	Трактороведение	Попов П.Д.	3
VI. Предпринимательское направление			
X-XI	Предпринимательство и экономика	Иванова Г.В.	2

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Характеристика кадрового состава Арылахской АСОШ им. Л.Попова на 2017-2018 у.г. X-XI кл

Всего		Средний возраст	мужчин	пенсионеры	ВУЗ	ССУЗ	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
Всего	22	42	5	9	15	5	7	5	4	5
В т.ч. руководители	3	51	-	1	2		2	1		
Вспомог. персонал	2	44	-	1	1	1		2		
Из них учителей	18	43	3	8	15	2	7	4	3	3

Педагогических работников всего- 27, всего 9 педагогов - отличники образования РС (Я)
Из них учителей, преподающих в X-XI классе 17, Отличников Образования-8. Молодые педагоги - 42%
Мужчины-учителя- 28 %
Средний возраст педагогов – 43
С высшим образованием - 16 (64%)

Учителя с высшей квалиф. категорией -7(41 %), с повышенной категорией -6(35%), СЗД-3(18%), без категории-1(6%)

Данные о педагогах

МБОУ «Арылахская АСОШ им. Л.Попова»

По состоянию на 1 сентября 2016 года в школе работает 28 педагогических сотрудников, из них:

- Отличник образования Республики Саха (Якутия) – 8, Никитина Л.Г, Петрова Н.К, Григорьева М.Д., Спиридонова С.Е., Данилова Е.П., Данилова Н.Ю., Николаева В.Е., Иванова Р.А., Джуалова Е.С.
- Знак «Учитель Учителей» – Григорьева М.Д.
- Отличник культуры – РС(Я) – Николаева С.В.
- Почетная грамота МО РС(Я) – 15
- Почетная Грамота ИПКРО и ИРОиПК- 14
- Знак «За заслуги в развитии спорта Якутии» – Иванов Г.П.
- Почетная грамота Рескома профсоюза Якутии – Николаева В.Е.
- Династия педагогов Республики Саха (Якутия)- Николаева В.Е., Никитина Л.Г.

Об учителях Арылахской АСОШ (X-XI классы)

№	ФИО	Год рождения	Образование	Занимаемая должность	Педагогический стаж	Стаж на данной должности	УПД год, месяц, аттест.	Звание, награды	Курсы ПК, где, когда (тема, год, № удостоверения) за 5 лет (2012-2017 г.г.)
1	Никитина Л.Г.	1961	высшее	и.о. директора		1		Отл.об-р РС(Я)	2012г. проблемные курсы "Ноосферное образование. ФГОС 2 поколения" №6407 2011г. 1 С: ХроноГраф Школа 2.5.ПРОФ для преподавателя
2	Никифорова Л. С.	1967	высшее	зам. директора по УМР.	28		2013	Грамота Минист. образ	Фунд. курсы ««Технология пед. проектирования в усл. введения ФГОС II поколения», №1180 2012 пробл. курсы «Ноосферное

									образование, ФГОС II поколения», №6412 2012 пробл. «Использ. ИКТ в учебно-практ. деят-ти», АВ №002368 2012. Проблемный курс ИРО и ПК. «Организация деятельности системы школьного образования и повышения пед. квалификации в КНР» 72 часа. №9010.19-30 октября 2012 г Методика и приемы работы с одаренными: НИР, подготовка к олимпиадам, ЕГЭ по яз и литер № 8580 1-9.12.2013
3	Петрова Н.К.	1957	высш ее	зам. директора по УВР	36	32	2015 дек	Отл.об р РС(Я) 2007 Грамот а Госуда рствен ного ОУ дополн ительн ого образов ания детей РС(Я) (2011)	2012 г .проблемные курсы "Ноосферное образование. ФГОС 2 поколения" №6407 2011г. 1 С: ХроноГраф Школа 2.5.ПРОФ для преподавателя 2012г Фундаментальные курсы «Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС II поколения», №2012 2015 г. проблемные курсы "Моделирование и проектирование

									воспитательной системы в ОО" №628 2015г. проблемные курсы "Образование в условиях введения ФГОС ОО" №9396
4	Григорьева М.Д	1959	высшее	уч. русс. яз и лит	33	33	2015 дек	Отл.об р РС(Я)	Ноосферное образование. Особенности детей 21 в. ФГОС 2 ПОКОЛЕНИЯ №641028-сентябсент 2012 Современный урок русского языка в идеологии ФГОС №8578-16.02 2014
5	Ноговицына Е.П.	1968	высшее	уч. родного. яз и лит	27	27	2913	Грамота Минист. Обр.	2012 фонд.курсы «Технология педагог. проектирования в усл. введения ФГОС II поколения», №1181 2012 2012 пробл.курсы «Ноосферное образование, ФГОС II поколения», №6405 2010 Методика и приемы работы с одаренными: НИР, подготовка к олимпиадам, ЕГЭ по якут. яз и литературе № 85801-9.12.2013
6	Спиридонова С.Е.	1959	высшее	учитель англ.яз	31	25	2012	Отл.об р РС(Я)	Фунд. курсы «Технология пед.проект. в усл. «ФГОС II поколения», №851 2012. Проблемный курс ИРО и ПК. «Организация деятельности

									системы школьного образования и повышения пед.квалификации в КНР». 72 часа. №901 0. 19-30 октября 2012 г пробл. «ФГОС Педагогика олонхо» №4634 2010 фунд.курсы «Технология педагог. проектирования в усл. введения ФГОС II поколения», №1181 2012 Инновационные технологии обучающ. языка в свете реализ. требований ФГОС- 2 №1010 10-19.02.2014 Фунд. курс «Образование в условиях внедрения ФГОС ООО», с 23.11.15 по 28.11.15
7	Данилов а Е.П.	1963	высш ее	учитель истори и и общест в.	37	29	2011	Отл.об р РС(Я)	фунд. курс «Актуальные проблемы в препод. истории и обществознания в совр. усл-х», №1325 2010 Курсы переподгот. «Теория и методика преподав. истории и обществ. в ОУ», №97 2011 пробл.курсы «Ноосферное образование, ФГОС II

									поколения», №6392 2012
8	Николаева В.Е.	1958	высшее	учитель матем	37	37	2015	Отл.об р РС(Я)	«Реализация компетентного подхода в преподавании математики, физики. Тренинг по решению задач ЕГЭ части В и С» 72 часа с 9.02.2011 по 16.02 2011г №284
9	Печетова Л.С.	1987	высшее	учитель матем. и информ	6	6	2015		Пробл.курс ФГАОУ ВПО "Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС II поколения, 2012г ; фунд. Курс ИРО и ПК "Ноосферное образование" "Особенности детей 21 века. ФГОС 2 поколения, 2012г; пробл.курс "1С: Хронограф школа 2,5 проф", 2012г
10	Джуалова Е.С.	1967	высшее	учитель физики	23	16	2011	ПГ Минис т. Образо в. Отличн ик Образо вания РС(Я)- 2016	Проблемный курс АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II» по таким темам: «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в условиях внедрения ФГОС ООО», с 28.09.2015 по 06.10.2015, Фунд.курс «Образование в условиях

									внедрения ФГОС ООО», с 23.11.15 по 28.11.15.
12	Еремеев А.А.	1985	высш ее	учитель биолог ии	3	3	2015		Фундаментальный курс «Методика проведения уроков биологии по ФГОС», г.Якутск, апрель, 2015г
13	Иванова Р.А.	1961	ср.спе ц	учитель изо и черч	36	36	2013 г	Отл обр РС(Я) Грамот а минобр азовани я РС(Я) Грамот а мин- во архитек туры РС (Я)	Краткосрочные курсы «Методическое сопровождение аттестации педагогов в условиях ФГОС» ИРОиПК 2015г
14	Тихонов И.В.	1987	высш ее	учитель физкул ь	7	7	2012	-	Проблемные курсы «Технология внедрения ФГОС в образовательные организации» 2015г
15	Мишако в М.Ю.	1988	высш ее	учитель физкул ь	7	5	Баз	-	Проблемные курсы «1СХронограф».Пр облемные курсы «Технология внедрения ФГОС в образовательные организации» 2015г
16	Попова О.Д.	1990	высш ее	учитель физкул ь	2	2	Соот в	-	Проблемные курсы «Технология внедрения ФГОС в образовательные организации» 2015г
17	Захаров А.А.	1992	ср.спе ц	учитель технол	1й год	1	Баз	-	
18	Иванова Г.В.	1976	высш ее	Соцпед агог, учитель КНРС(Я)	18	18	Перв ая		2012, «Анализ и проектирование профилактической деятельности общественных наркопостов ОУ

									РС(Я)», 40 ч., сертификат; 2012«Ноосферное образование. Особенности детей XXI века. ФГОС II поколение», 72 ч. № 6391; 2013, «Инновационные направления образования в XXI веке», 72 ч. № 5424; 2014, «Члены КЧС и ОПБ ОЭ», 36 ч., № 4129.
19	Попов Прокопий Дмитриевич	Среднее специальное		Учитель АВТОДЕЛО, мастер ПО	2	2	баз		

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

среднего общего образования

**Результаты государственной итоговой аттестации по ЕГЭ
в МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им.Л.Попова»
2016-2017 учебный год.**

№	Предмет	Сдали	2	3	4	5	Успешность %	Качество %
1	русский язык	11	-	7	3	1	100	36
2	математика (б)	10	1	4	5	-	90	50
3	математика (п)	5	-	2	3	-	100	60
4	английский язык	1	-	-	1	-	100	100
5	литература	1	-	-	1	-	100	100
6	физика	3	-	3	-	-	100	0
7	биология	2	-	2	-	-	100	0
8	химия	2	-	1	1	-	100	50
9	обществознание	3	2	-	1	-	33%	33
10	литература	1	-	-	1	-	100	100

Сравнительный анализ ЕГЭ по предметам

в МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им.Л.Попова»
Сравнительный анализ ЕГЭ по предметам

№ п/п	предметы	ко л- во	2014-2015			2015-2016				2016-17			
			вы шеп оро га	ниж е пор ога	ср/бал л	кол-во	вы шеп оро га	ни же пор ога	ср/ба лл	кол -во	вы шеп оро га	ни же пор ога	ср/ бал л
1	русский язык	11	9	0	58	10	10	0	63	10	11	-	54
2	математика (б)		7	0	4	7	7	0	4	10	9	1	3
3	математика (п)	11	5	0	51	8	7	0	57	5	5	-	44
4	английский язык		1	0	45	1	1	0	67	1	1	-	60
6	физика	6	3	0	50	5	5	0	48	-	3	-	47
7	биология	8	-	-	-	2	2	0	53	2	2	-	42
9	обществознание	3	3	1	47	4	4	0	52	3	1	2	45
10	химия	4	1	1	39	-	-	-	-	2	2	-	41
12	литература	-	1	0	57	-	-	-	-	-	1	-	63

Срав
ните
льна
я
табл
ица
макс
имал
ьных
балл
ов
ЕГЭ-
2013-
2017
г по

предметам

№	предметы	2014-2015	2015-2016	2016-17
1	русский язык	76	81	72
2	математика (б)	5	5	4
3	математика (п)	64	78	56
4	английский язык	45	67	60
5	литература	57	-	63
6	физика	53	55	49
7	химия	44	-	44
8	биология	-	66	47
9	история	-	50	-
10	обществознание	56	57	59
11	география	45	-	-
12	информатика	-	46	-

Сравнительный анализ ЕГЭ по предметам
в МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им.Л.Попова»

№ п/п	предметы	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
		По улус у	По РС(Я)	По РФ	ср/ бал л	По улус у	По РС(Я)	По РФ	ср/ бал л	По улус у	По РС(Я)	По РФ	ср/ бал л
1	русский язык	56	60	65.9	58	58,7	61,5	64,3	63				
2	математика (б)	4		4	4	4		4	4				
3	математика (п)	49.1	40	51.9	51	49.4	47.5	51.9	57				
4	английский яз.	33	50	64	45	51.3	42.9	64.2	67				
5	информатика	49	49	53.6	-	50.6	49.8	53	42				

	тика												
6	физика	46	48	51.2	50	45.2	44.1	51.2	48				
7	биологи я	48	43	53.2	-	45.4	42.9	52.8	53				
8	история	47	41	46.7	-	41.5	39.4	48.1	50				
9	обществ ознание	45	44	53.3	47	40.1	43.5		52				
10	химия	43	48	56.1	39	44,2	45,7	56,1	-				
11	географ ия	49.5	52.7	49.6	-	60,2 5	53,3	49,6	-				
12	литерату ра	50.9	48.7	56.9	57	57,8	54,4		-				

По сравнению со средними баллами по Сунтарскому улусу результаты ЕГЭ **выше показали:** на 4,3 балла по русскому языку, 9,5 балла по математике (профильный уровень), 15,7 по английскому языку, 2,8 по физике, 7,6 по биологии, 8,5 по истории, 11,9 по обществознанию. **Ниже улусного** уровня средних показателей ЕГЭ по предмету информатике – 8,6 балла. **Выше республиканских** показателей результаты ЕГЭ русскому языку, по математике (профильный уровень), по английскому языку, по физике, по биологии, по истории, по обществознанию. **Ниже республиканского** уровня средних показателей ЕГЭ по предмету информатика – 7,8 балла. По предмету математика (базовый) уровень равный балл. **Выше российских** показателей результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень), по английскому, по биологии, по истории, по обществознанию, **равный** по математика (базовый). **Ниже российских** показателей результаты ЕГЭ по русскому языку, информатике, физике.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им. Л. Попова» проводится во исполнение статей ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об образовании».

Основными задачами деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
4. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий

Данные о правонарушениях несовершеннолетних за последние 3 года

№	наименование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Состояли на ВШУ	7	5	3
2	Совершили нарушение Устава школы	1	1	
3	Исключены из школы	-	--	
4	Осуждались на заседаниях ИДН	-		
5	Совершили правонарушение	-	-	

6	Привлечены к уголовной ответственности	-	-	
7	Осуждены	-	-	
8	Состояли на учете ИДН и КДН	-	-	-
9	Курящие	-	-	-

Мониторинг воспитанности учащихся

(по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Уровень воспитанности	10 кл	11 кл	По школе
Высокий уровень	20%	10%	15%
Хороший уровень	50%	50%	50%
Средний уровень	30%	40%	35%
Низкий уровень	-	-	-

Мониторинг воспитанности учащихся 10-11 классов показывает хороший уровень (50%). Состоящих на учете ПДН, КДН нет.

Мониторинг здоровья обучающихся 10-11 классов

	Учебный год		
	2014-15	2015-2016	2016-2017
Количество практически здоровых детей с 10-11 классы	16	18	17
Детей с ослабленным здоровьем с 10-11 кл	2	2	3

Таб. 2. Группы здоровья

	Учебный год		
	2014-15	2015-16	2016-17
Всего обучающихся	101	105	104
1 группа	14	20	0
2 группа	75	72	92
3 группа	11	11	8
4 группа	1	2	4

Таб. 3. Статистические данные о заболеваниях учащихся 10-11 классов

Наличие заболеваний в классе	Учебный год		
	2014-15	2015-16	2016-17

Хронические заболевания при выпуске из 9 класса	3	1	1
Хронические заболевания при выпуске из 11 класса	3	2	1
Количество детей-инвалидов	0	0	0

Таб. 4. Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе учащихся школы

Наличие заболеваний в классе	Учебный год		
	2014-15	2015-16	2016-17
Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	2	3
Органов зрения	2	2	3
Органов дыхания	2	2	3
Осанка	0	0	0
Органов пищеварения	1	1	1
Костно-мышечная	0	0	1
Эндокринологическое заболевание	0	0	0
Кол-во детей, страдающих двумя или более заболеваниями	1	2	4

Данные состояния здоровья детей приведены по измененным критериям оценки всеобщей диспансеризации.

Проводимые мероприятия по вопросам гигиены и охраны здоровья учащихся

Мероприятия	сроки	ответственные	примечания
Походы «Золотая осень»	сентябрь	Кл.рук.	
Кросс наций	сентябрь	Физруки	
Неделя «Мы за ЗОЖ»	ноябрь	самоупр. уч-ся	
Беседа «О вреде курительных смесей»	ноябрь март	Еремеева М.А. Петрова Н.К.	
Медицинское осмотр учащихся	октябрь	Фельдшер. м/р	
Танцевальный кружок	Сен-май	Николаева С.В.	
Неделя против курения	февраль	самоупр. уч-ся	
Турнир «Хомуур Боотурдар»	февраль	Физ.руки	
Турнир по волейболу	ноябрь	Тихонов И.В.	
Турнир по пулевой стрельбе	апрель	Иванов Г.П.	
Турнир по баскетболу	март	Тихонов И.В.	

Акция, посвященная Дню борьбы с наркоманией	март	кл.рук	
Спорт клуб «Асош»	В теч года	Мишаков М.Ю.	
Проведение месячника психологического здоровья обучающихся	март	Кл. рук Зам.дир по ВР Николаева М.А.	
День здоровья в школе в рамках всероссийского «Дня здоровья»	апрель	Тихонов И.В. кл.рук	
«Лыжня зовет!»	апрель	самоупр. уч-ся физрук	
Турнир по мини футболу	апрель	Тихонов И.В.	
Походы классов	май	Кл. рук	
Туризм для 1 ступени	май	МО нач. кл., родители	
Организация горячего питания учащихся	В теч.года	Еремеева М.А.	
Ритмика	В теч года	Попова О.Д.	

Основные направления по укреплению здоровья:

- Организация экскурсий, школьный туризм, танцевальные кружки, ритмика
- Эколого -валеологические походы
- Спортивные секции
- Витаминизация блюд и йодирование
- Проведение дней здоровья
- Медосмотр
- Танцевальные секции
- Ритмика

Ежегодно организуются пешие экспедиции, массовый выход «Лыжня зовет» лыжные десанты и работают кружки и секции по пулевой стрельбе, национальным видам, баскетболу.

Санитарно-просветительская работа - лекции

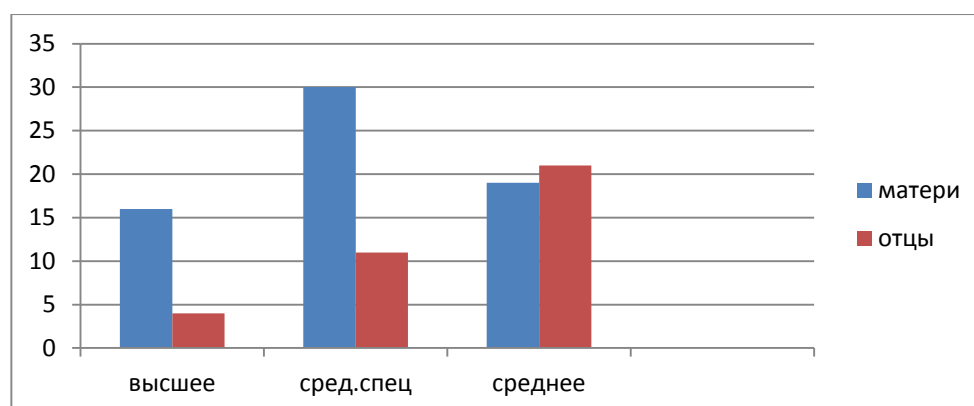
Темы	Месяц проведения	Классы
Профилактика ЗППП	Сентябрь	10, 11
Сбалансированное питание	Октябрь	10, 11
Вредное воздействие вредных привычек	Ноябрь	10, 11
Профилактика простудных заболеваний	Январь, февраль	10, 11
Су-джок терапия	Февраль	10, 11
Педикулез	Декабрь, апрель	10, 11
Профилактика ранней беременности	Октябрь	10, 11
Гигиена питания	Март	10, 11
Профилактика плоскостопия	Май	10, 11

Социальный состав учащихся



Трое детей имеют 16 семей (31%), более 3 детей - 20 семей (38)

Образование родителей



Количество матерей, имеющих ВПО и СПО выше чем отцы.



89% семей малообеспеченные. Это обусловлено тем, что в сельской местности мало рабочих мест. Заработная плата мизерная, ниже прожиточного минимума.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

Школьная столовая на 40 посадочных мест оснащена оборудованием полностью отвечающим требованиям. СанПиН 2.4.2. 1178 – 09 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях».

На питание школьников выделено 620 тыс. руб. Из них на первый квартал выделено 166.000 руб.

Из подсобного хозяйства школы на питание учащихся выделено 8 мешков картофеля, 2 мешка капусты, 17 кг. моркови, 11 кг. свеклы. Собранные учащимися 38 кг. брусники использованы для морса.

Охват учащихся горячим питанием:

Ступени обучения	Охват горячим питанием учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы		
	2014-2015	2015-16	2016-17
На уровне среднего общего образования	100%	100%	100%

Удовлетворенность учащихся организацией питания: хорошая – 86%, средняя – 13%

Санитарно-просветительская работа - лекции

Темы	Месяц проведения	Классы
Профилактика ЗППП	Сентябрь	10-11
Сбалансированное питание	Октябрь	10-11
Вредное воздействие вредных привычек	Ноябрь	10-11
Профилактика простудных заболеваний	Январь, февраль	10-11
Су-джок терапия	Февраль	10-11
Педикулез	Декабрь, апрель	10-11
Профилактика ранней беременности	Октябрь	10-11
Гигиена питания	Март	10-11
Профилактика плоскостопия	Май	10-11

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %.. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

- Объем бюджетных средств, выделенных учреждению по смете:

2015	2016	2017
33683200	32404500	

- Фонд заработной платы учреждения

2015	2016	2017
26777100	26374500	

- Текущий ремонт

2015	2016	2017
-	364612	

Вопросы	2015	2016	2017
1	2	3	
1. Количественное изменение контингента учащихся в МБОУ относительно первого года	105	104	102
2. Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	300000	635800	
3. Количество средств в рублях в год (всего), выделяемых МБОУ по смете доходов и расходов	33683200	32404500	
4. В том числе количество внебюджетных средств в рублях в год:			
• Дополнительные платные услуги	-	-	
• Целевые взносы	-	-	
• Прочее	-	-	

5. Количество средств в рублях, потраченных МБОУ:			
– На услуги интернета	108000	108000	
– На услуги связи	10000	10000	
– На учебные расходы	50000		
– На материальное снабжение (гсм)	-	-	
– На материальное снабжение (питание)	481450	467800	
– На проезд в отпуск	146500	150000	
– На платежи коммунальных услуг (жкх, э/э)	5994848	3673900	
– Обслуживание электрохозяйства и АПС	115310	181874	
– Противопожарные мероприятия	-	20000	
– Командировочные	-	-	
– На комм.льготы	-	486805	
– На фонд оплаты труда	26777100	26374500	
– На вознаграждение за классное руководство	-	-	

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В связи с отсутствием школы учебные и внеклассные занятия учащихся 5-9 классов проходят в 5 приспособленных корпусах. 5-7 классы обучаются в корпусе №1, 8-9 классы в корпусе №3. Занятия по физической культуре, прием горячего питания проходят в корпусе №4, занятия по технологии – в корпусе №5, занятия по химии, биологии с выполнением лабораторных работ – в корпусе №2.

В 2016 году началось строительство новой школы в каменном варианте за счет дивиденда улуса от алмазной промышленности «Алроса». Ввод планируется в 2018 г. Со стороны улуса, населения идет работа по включению строительства новой школы в инвест бюджет правительства РС(Я).

Научно-методическая база

Методические объединения учителей:

МО учителей гуманитарного цикла (Спиридонова С.Е., учитель английского языка высокой квалификационной категории)

МО учителей естественно-математического цикла (Николаева М.А., учитель математики СЗД)

МО учителей эстетического и физического воспитания «Сатабыл» (Иванова Р.А.), учитель изобразительного искусства и черчения высшей квалификационной категории)

Обеспеченность учебно-наглядными и учебно-лабораторными оборудованием

для предметных кабинетов

№	Наименование кабинета	учебно-наглядными и учебно-лабораторными оборудованиями	Количество
1	Кабинет химии (Еремеева М.А.)	Электронные пособия	9
		таблицы	33
		Коллекции и модели	113
		Химическая посуда и оборудование	417
		Реактивы	22
2	Кабинет математики (Печетова Л.С.)	Медиаотека по алгебре	5
		Интерактивная доска	1
		Ноутбук	1
		Акустические колонки	1
		Проектор	1
		smart-пульт	1
		Медиаотека по геометрии	5
		Видеофильм по геометрии	2
		Транспаранты по алгебре и геометрии	7
		Таблицы демонстрационные по алгебре и геометрии	11
		Дидактический материал по математике 5-6 класс	30
		Дидактический материал по алгебре 7-9 класс	30
		Дидактический материал по геометрии 7-9 класс	30
		Инструменты и модели	29
3	Кабинет физики (Джуалова Е.С.)	справочники	7
		Методические пособия для учителя	4
		Таблицы	36
		портреты	1 комплект
		Задачники	40
		Материалы по ЕГЭ	21
		Материалы по ГИА	3
		Контрольные работы	27x20
		Дидактические материалы по физике	27x20
		Медиаотека по физике	4
		Видеофильм по физике	7
		Лабораторные работы 7-11 класс	44x15
4	Кабинет русского языка (Григорьева М.Д.)	Интерактивная доска Panasonic	1
		Компьютер DEPO EGO	1
		Клавиатура	1
		проектор	1
		Медиаотека по русскому языку	6

5	Кабинет якутского языка (Ноговицына Е.П.)	Компьютер ДЕРО ЕГО	1
		Интерактивная доска	1
		Проектор	1
		Электронные пособия	11
		Якутские фильмы словари	300
		Художественная литература	15
		Портреты писателей	15
6	Кабинет информатики (Печетова Л.С.)	Компьютеры	5
		Проектор	1
		Интерактивная доска	1
		Принтер	2
		Сканер	2
		Электронные пособия	12
7	Кабинет истории (Данилова Е.П.)	Карты	45
		Справочники	15
		Электронные пособия	5
8	Кабинет ОБЖ	Инвентарь ОБЖ	
9	Спортивный зал	спортивный инвентарь по волейболу, баскетболу, гимнастике, для занятия по мас-реслингу, по лыжам	
10	Кабинеты завучей	Компьютер	1
		Компьютер для видеонаблюдения	2
		Ноутбуки	2
		Сканер	1
		Проектор	1
		Принтер	2
		Документация ОУ Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. Базы данных.	
		Комплекты диагностических материалов	
11	Кабинет психолога	Ноутбук	1
		Принтер	1
		Документация ОУ Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. Базы данных.	
		Комплекты диагностических материалов	
12	Библиотека	Компьютер	1
		Книжный фонд	
		Документация	
13	Медицинский кабинет	Холодильник	1
		Весы медицинские	2
		Ростомер	2

		Спирометр	1
		Динамометр ручной	1
		Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования	1
		Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта	1
		Тонометр	1
		Фонендоскоп	1
		Жгут резиновый	1
		Шкаф канцелярский	1
		Шкаф аптечный	1
		Кушетка	1
		Аптечка	1
14	Столовая	40 мест	

3.2.5. Информационно-методические условия реализации средней образовательной программы основного общего образования
ИКТ-компетентность педагога (% по результатам анкетирования):

№	ИКТ компетентности	Количество педагогов	%
1	владение информационными технологиями обучения	28	100
2	применение ИКТ во внеучебной работе	24	86%
3	применение ИКТ в учебном процессе	26	93%
4	использование ЦОР в образовательной деятельности	26	93%
5	использование средств ТСО	26	93%
6	использование ИКТ в профессиональной деятельности классного руководителя	11	100%
7	использование ИКТ для тематического планирования по предмету	22	100%

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№	Необходимые средства	Необходимое количество имеющееся в наличии	в % отношении
1	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	100%

2	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;	100%
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	распорядительные документы учредителя; локальные акты образовательной организации	80%
4	Обеспечение учебниками	10-11 классов	100%
5	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы	100%
6	Программные инструменты	редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС	
7	Работа по сетевому проекту «Сетевой город»	Участие педагогов	100%

Информационно-техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9
Наличие медиатеки (есть, нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да, нет)	да

**Список ЦОР медиатеки МБОУ «Арылахской агротехнологической
СОШ им. Л.Попова» для X-XI классов**

№ п/п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины, модуля в соответствии с учебным планом образовательного учреждения	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронных изданий и информационных баз	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3	4
1	3 уровень. 10 класс. Химия. Общая и неорганическая	Учебное электронное издание, М., 2001	1
2	География. Уроки Кирилла и Мефодия	Мультимедийный учебник	1
3	Физика. Уроки Кирилла и Мефодия	Мультимедийный учебник	1
4	Английский язык. Практикум по грамматике	Электронное пособие, М. 2005	
5	3 уровень. 11 класс. Биология. Уроки Кирилла и Мефодия	Мультимедийный учебник	1
6	Физика. Уроки Кирилла и Мефодия	Мультимедийный учебник	1

Управление инновационной деятельностью школы

№	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной работе ОЭР	Количество педагогов	%
1	РЭП межшкольный сетевой проект «Производственный кластер»	28	100%
2	Педагоги – соавторы, имеющие инновационные программы по проекту школы. • Сборник «Социально – экономическое образование в условиях реализации ФГОС ОО второго поколения» (2012).	11	39%
3	Проект «Цифровая школа в условиях села»-ШЭП (проект «сетевой город»)	22	100%

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1	Качество учебных	-	уровень	входная	и	в течение года
---	------------------	---	---------	---------	---	----------------

	достижений учащихся.	сформированности предметно-информационной составляющей (объем и прочность знаний); -уровень сформированности общеучебных умений и способов деятельности.	итоговая диагностика; - тематический, промежуточный и итоговый контроль; -итоговая аттестация; -тестирование, срезы; -результаты участия в олимпиадном движении, научно-практических конференциях и конкурсах.	
2	Познавательная мотивация	- характер мотивации -устойчивость познавательной мотивации	- анкетирование - наблюдение	Октябрь март
3	Динамика личностного роста обучающихся уровень сформированности личностного, гражданского и профессионального самоопределения	уровень сформированности личностного, гражданского и профессионального самоопределения.	анкетирование учащихся 10,11 классов; -данные социометрии; - выводы.	Октябрь апрель
4	Самоопределение выпускников основной общей школы	выбор учащимися дальнейшей формы обучения: продолжают обучение в старших классах, в других ОУ, в системе НПО, трудоустроились, не самоопределились.	анкетирование, -данные результатов поступления в систему НПО	Сентябрь Май
5	Самоопределение выпускников средней школы	продолжают обучение в системе НПО - в системе СПО	анкетирование, -данные результатов поступления в средние и	сентябрь май

		- в системе ВПО - трудоустроились -не самоопределились	высшие учебные заведения	
6	Качество образования и организация образовательного процесса	Прозрачность и демократичность организационно-педагогических условий деятельности ОУ.	анкетирование	декабрь май
7	Организация дополнительного образования	Результативность индивидуальных достижений учащихся в системе дополнительного образования	наблюдение, - анкетирование, - анализ продуктов деятельности.	в течение года
8	Качество образовательного процесса с точки зрения обеспечения условий для сохранения физического и психо-эмоционального здоровья обучающихся	благоприятная психологическая атмосфера на занятиях; разнообразие форм и методов работы в течение занятия; дифференцированный подход в обучении применение активных средств обучения	данные углубленного медицинского осмотра -данные о пропусках уроков по болезни -соблюдение санитарно-гигиенических норм, - оптимизация психолого-педагогических условий организации учебного занятия.	В течение года
9	Воспитанность учащихся	Результативность индивидуальных достижений учащихся в с в системе семейного воспитания	По методике Капустиной и др	В течение года
10	Удовлетворенность родителей качеством содержания образования и	степень удовлетвори-ти качеством содержания образования и организацией	Мониторинг удовлетворенность качеством образования проводится методом	ежемесячно

		образоват-го процесса в ОУ обучающихся ш родителей и педагогов.	анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов	
11	Трудоустройство выпускников	продолжают обучение в системе НПО - в системе СПО - в системе ВПО - трудоустроились - не самоопределились	Поступление в ВУЗы и ССУЗы, армия после школы, занятость	Ежегодный мониторинг

Организация школьного питания

Количество детей	Бесплатное питание	Частота организации горячего питания	Сумма на одного ребенка	За год на питание в рублях
102	15	11.15 - второй завтрак 10-11 кл 15.00 - Полдник	81 руб	467800

Учебное расписание: - правильное распределение нагрузки в течение дня, недели; - чередование уроков по характеру деятельности; - необоснованное использование сдвоенных уроков;	+	
Режим работы образовательного учреждения: - 45-минутный перерыв между уроками и внеурочной деятельностью; - продолжительность маленьких (10 мин.) и больших (2 перемены по 20 минут (1 перемена 0 минут); - 6-дневная неделя - обучение классов в 1 смену	+	
Продолжительность времени на выполнение домашних заданий: 10-11 кл – до 3,5 ч.	+	По требованию СанПина
Продолжительность сна + По требованию СанПина	+	По требованию СанПина
Время нахождения у компьютеров и телевизоров по требованию СанПина		По требованию СанПина

1. Гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в основном выполняются.
2. Методы и методики обучения, используемые педагогами на разных ступенях обучения адекватны возрастным возможностям и особенностям обучающихся
3. Требования к использованию технических средств обучения в основном соблюдаются

3.2.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

№ п/п	Мероприятие	Примечательные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Со здание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС СОО					
1	Организация непрерывного повышения квалификации по проблеме введения ФГОС СОО	Поэтапно, 2017-2018 уч.год	Зам. Директора по УМР	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО	ИОП педагогических работников
2	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО		И.о директора Никитина Л.Г.	Получение объективной информации о готовности школы к переходу на ФГОС СОО X-XI кл	Совещание при директоре, протокол совещания
3	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО		Методический совет школы	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	План
4	Проведение инструктивно методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС	в течение года	Заместитель директора УВР	Ликвидация профессиональных затруднений и уточнение смысловых понятий	Протоколы

	СОО				
5	Организация работы по разработке образовательной программы среднего общего образования в соответствии с примерными образовательными программами	2017г	Зам. директора по УВР, ВР	Создание ООП	Приказ о разработке ООП СОО
6	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	и май 2017 г	И.о директора Никитина Л.Г. Заместитель директора по ВР	Наличие ООП СОО	Протокол ПС Приказ об утверждении ООП СОО
7	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематических планов педагогических работников на 2016-2017уч.г	и май-июнь 2017	Учителя И.о директора Никитина Л.Г. Заместитель директора по УВР	Наличие РП и календарно-тематических планов	Протокол ПС Приказ об утверждении рабочих программ
8	Организация взаимодействия учителей по обеспечению преемственности начального и среднего образования в условиях	2017-2018 по у.г. и далее	Заместитель директора по УВР Руководители МО		План, протоколы
9	Внесение изменений в нормативно-правовую базу школы по ФГОС	поэтапно	Заместитель директора по УВР	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС СОО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета
10	Мониторинг введения ФГОС СОО	Весь период	Заместитель директора по УВР	Диагностические материалы	План контроля

11	Организация отчетности по введению ФГОС СОО	Весь период	И.о директора Никитина Л.Г.		Отчеты
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС СОО					
1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС СОО	Весь период	Заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	План-график
2	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС СОО	Весь период	Заместитель директора по УВР	Ликвидация затруднений	Протоколы
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС СОО					
1	Обеспечение обновления МТБ школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащенности учебного процесса.	Поэтапно	И.о директора Никитина Л.Г.	Определение необходимых изменений в оснащении школы с учетом требований ФГОС СОО	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	Весь период	И.о директора Никитина Л.Г.	Приведение в соответствие Материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС	Информационная справка

3	Обеспечение школы печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	Весь период	Директор. Заместитель директора по УВР библиотекарь	Оснащенность библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС СОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Весь период	Заместитель директора по НМР	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте школы «ФГОС»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Весь период	Заместитель директора по НМР Учитель информатики	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте школы «ФГОС»

4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС СОО

1	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС СОО	2020г	И.о директора Никитина Л.Г.	Информирование общественности о ходе внедрения ФГОС	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте школы «ФГОС»
2	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе введения ФГОС СОО (Включение в публичный доклад раздела, отражающего	в конце учебного года	И.о директора Никитина Л.Г.	Информирование общественности о ходе внедрения ФГОС СОО	Размещение публичного отчета на сайте школы

	ход введения ФГОС).				
--	---------------------	--	--	--	--

Заключение

Предполагается, что в результате реализации данной образовательной программы будет создана модель школы образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней учащихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данной школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы тех профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получают учащиеся с самыми различными возможностями. И те, кого можно отнести к интеллектуальной элите, от кого зависеть прогрессивное развитие общества, и те, кто будет образовывать так называемый средний класс, и те, кто в дальнейшем будет относиться к простым исполнителям.

Над образовательной программой работала группа:

1. Никитина Л.Г.- и.о. директора ОУ
2. Никифорова Л.С. - заместитель директора по УМР
3. Петрова Н.К.. - заместитель директора по ВР
4. Григорьева Ф.И. – библиотекарь
5. Николаева М.А. -педагог-психолог
6. Еремеева М.А. – инструктор по гигиеническому воспитанию
7. Николаева М.А.. -руководитель МО естественно-математического цикла
8. Спиридонова С.Е.-руководитель МО гуманитарных цикла
9. Иванова Р.А.- руководитель МО эстетического цикла
10. Павлова М.И. – экономист-бухгалтер
11. Учителя-предметники X-XI классов

Приложения

- Рабочие программы учителей X-XI классов
- Рабочие программы внеаудиторных занятий
- Перечень учебников, реализуемых в X-XI классах на 2017-2018у.г
- Перечень ЦОР медиатеки
- Положение об ООП МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им. Л.Попова»