

Пояснительная записка

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
МКУ «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус (район)»
МБОУ «Арылахская АСОШ им.Л.Попова»

Рассмотрено

На заседании МО

Руководитель С/С

Согласовано

И.о.зам. директора по УМР Никифорова Л.С.

(Никифорова Л.С.)

Утверждаю

И.о. директора ОУ Никифина Л.Г.

(Никифина Л.Г.)

Протокол № 1 от «26» авг 2016

от «26» августа 2016г

Приказ № 145 от «26» августа 2016г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык» для 11 класса
на 2016 – 2017 учебный год

Григорьева Мария Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе:

- Федерального закона « Об образовании» в Российской Федерации (от 29.12.2012 №273)
- Федерального перечня учебников ,утвержденных МО и науки (приказ №253 от 31.03.14)
- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- Примерной программы по русскому языку под редакцией Н.Г.Гольцовой
- Положения об учебной рабочей программе педагога в МБОУ « Арылахская АСОШ им.Л.Попова»
- Учебного плана МБОУ « Арылахская АСОШ им.Л.Лопова» на 2016-2017 учебный год
-

Цели курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Учебно- тематический план

п\п	№	Название раздела	Количество часов	Часы развития речи
	1	Введение. Из истории русского языкознания	1	-
	2	Синтаксис. Пунктуация. Повторение изученного в 5 – 10 классах	27	4
	3	Стилистика. Функциональные стили	6	1
		Итого	34	5

Образовательные технологии:

- - технология проблемного обучения
- - технология дифференцированного обучения
- - технология использования опорных конспектов
- - технология игрового обучения (викторины, конкурсы, концерт, "мозговой штурм" и т.д.)
- - компьютерные технологии (презентации, трансформация текста, тесты, использование Интернет-ресурсов, мультимедиа библиотеки)
- - ИКТ и проектная методика
- Приоритетные задачи педагогических технологий на уроках – развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей; формировать и развивать интеллект и речь учеников, развивать критическое и творческое мышление; формировать потребность в систематическом чтении художественных произведений

Требования к усвоению предмета

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Формы контроля

Текущий контроль — это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом уроке. Возможные формы такого контроля: опрос учителя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль учеников в парах или группах, самоконтроль ученика и др.

Тематический контроль осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель — диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача такого контроля — обучающая, поскольку ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с нею деятельности.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти или учебного года. Он может иметь форму контрольной работы, зачета, экзамена, защиты творческой работы, тестирование. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Не должно быть так, чтобы цели заявлялись одни, а итоговому контролю подлежали совсем другие параметры или только часть из них

Виды контроля:

- **промежуточный:** словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, фронтальный опрос, зачёт по теме, обучающее сочинение, обучающее изложение, индивидуальная работа по карточкам;

- **итоговый:** диагностическая работа, контрольный словарный диктант, контрольное сочинение, контрольное изложение, контрольный диктант, тестирование по раздела

.