**Министерство образования Республики Саха (Якутия)**

**МКУ «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус (район)»**

**МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им.Л.Попова»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Рассмотрено Согласовано** На заседании МО И.о.зам. директора по УМР Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Тарабукина А.Г.) \_\_\_\_\_\_\_\_(Никифорова Л.С.)  Протокол№\_\_от « »\_\_\_\_\_\_\_2016 от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г  |  **Утверждаю** И.о. директора ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Никитина Л.Г.) Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2016г |

**Индивидуальный образовательный маршрут учителя биологии**

**Еремеевой Марии Афанасьевны**

**на 2016 - 2017 учебный год**

с.Усун - Кюель, 2017

**Личные данные**

**Ф.И.О. учителя:**

Еремеева Мария Афанасьевна

**Дата рождения:**

30.04.1985

**Образование:**

СФВУ ИЕН, кафедра методики преподавания биологии, химии и географии. Дата окончания - 2014 год, заочное отделение

**Специальность по диплому**:

учитель биологии

**Место работы:**

МБОУ "Арылахская агротехнологическая СОШ им. Л.Попова" с 31 августа 2014 года, учитель биологии и агрономии

**Занимаемая должность**:

учитель биологии и агрономии

**Дата назначения на должность**:

с 31.08.2014

**Общий стаж трудовой деятельности**:

13 лет

**Педагогический стаж:**

2 года 4 месяцев

**Квалификационная категория, дата присвоения:**

соответствие занимаемой должности с апреля 2016 года

**Курсы повышения квалификации:**

**-** Фундаментальные курсы в учебно-методическом центре СФВУ по теме: "ФГОС: задача, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности" - 144 часа

- Проблемные курсы для классных руководителей - 40 часов

**Индивидуальная проблемная тема самообразования:**

**«Развитие познавательного интереса к биологии при помощи технологий игрового и проектного обучения»**

**Целью**моей методической системы являетсяразвитие познавательного интереса к биологии, развитие желания и умения учиться у школьников при помощи игрового и проектного обучения
 Основными **задачами** для достижения этой цели мною выбраны:
 1.Воспитание потребности в знаниях и самообразовании, самоопределение в будущей профессиональной деятельности.
 2.Развитие коммуникативных умений учащихся через работу над проектами и разнообразные игровые технологии.
 3.Создание на уроках ситуаций успеха и заинтересованности учащихся.

 Проблема развития познавательного интереса школьников к урокам биологии никогда не теряла своей актуальности, так как среди всех мотивов обучения самым действенным является интерес к предмету. Развитию познавательного интереса учащихся к предмету необходимо уделять внимание на каждом уроке биологии. На мой взгляд, этому способствует регулярное применение игровых технологий и технологии проектного обучения.
 Мною было выявлено, что проектная деятельность и игровые технологии способствуют формированию новых компетенций, духовно-нравственных и экологических ценностей, адаптации к современным социально-экономическим условиям, развитию творческих способностей и самостоятельной активности учащихся.
 В моей методической системе применяются словесные, наглядные и практические **методы**, а такжеИКТ**.**
 **Для организации** процесса обучения мною используются компьютеры, электронная доска, CD, таблицы, пособия, стенды.
 **Условиями реализации** разработанной мною методической системы являются: отдельные кабинеты как кабинет информатики, химии, кабинет санинструктора, кухня. Так как такового кабинета биологии у нас в школе нет, но имеются и используются мультимедийные учебные пособия, методические и научно-познавательная литература.
 Наиболее применяемы в данной системе **технологии**: проектные, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.
 **Организационными формами** моей методической системы являются: урок - проект, урок - игра, элективные курсы, внеклассная работа, внеурочная работа.
 **1.Технологии игрового обучения**.
 Особенность игровых технологий заключается в том, что они строятся с учетом потребностей и интересов учащихся, развивают воображение, интеллект и способствуют активизации учебного процесса. Игровые технологии, применяемые при обучении биологии, чаще всего состоят из четырех этапов: ориентационного, подготовительного, этапа проведения игры и этапа обсуждения результатов.
 Немаловажным является и определение времени игры: когда, на каком уроке и в какой его части она может быть проведена.
 Обучая посредством игры, мы учим детей не так как нам, взрослым, удобно преподнести учебный материал, а как детям удобно его усвоить.
 Играя в игры «Биологический футбол», «Дуэль», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Умники и умницы», «Задай вопрос учителю», «Аукцион», школьники не только узнают много нового, но и запоминают названия растений и животных, биологическую терминологию. Деловые игры, такие как «На приеме у терапевта», «Экологи решают проблемы района», «Встреча с сотрудниками Роспотребнадзора» построенные на общении со специалистами разных профессий, могут применяться как с целью обобщения знаний, так и с целью профориентации. Игры по станциям требуют подготовки учителя и привлечения учащихся старших классов, а игры «Суд над…бактериями (акулами, пауками и т.д.), «Объясни инопланетянину что такое…автотрофы (гетеротрофы, растения» и т.д.), «Путешествие в машине времени»- подготовки самих учащихся.
 Игра выполняет много **функций**. Назову лишь некоторые из них:
 1. Развлекательную (основная функция игры - воодушевить, пробудить интерес) - викторины, ток-шоу, кроссворды.
 2. Коммуникативную: игры-суды, игры-аукционы, экологические спектакли;
 3. Корреляционную: внесение позитивных изменений в структуру личности - ролевые игры, биологические футболы.
 Понятие «игровые технологии обучения» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации учебного процесса в форме разнообразных дидактических игр, отличающихся от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Правильно подобранная и грамотно проведенная игра способна помочь ученикам усвоить сложный материал.
 **2. Технологии проектного обучения.**
 На сегодняшний день проектное обучение весьма актуально потому , что в нем заложен тот ресурс педагогических возможностей, который способствует выведению учебно-воспитательного процесса на уровень, отвечающий задачам современного образования. Во-первых, проектное обучение основывается на самостоятельной деятельности учащихся, их работе с дополнительной литературой, лабораторным оборудованием и ресурсами Интернет. Во- вторых, проектное обучение является эффективным развивающим средством, так как оно часто проводится в группах и позволяет развивать разнообразные способности учащихся.
 Можно выделить три вида урочных занятий для организации проектной деятельности. Первый вид - проектный урок, включает в себя или целиком состоит из работы над проектом (например, 6 кл. - тема« Движение»; 7 кл.- тема «Отдел настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности»; 9 кл.- тема « Абиотические факторы среды» и др.). Второй вид - урок, на котором ставится дидактическая цель не только относительно освоения того или иного предметного содержания, но и относительно формирования и развития универсальных умений, относящихся к проектным умениям (проведение практических занятий, например, в 6 кл. - тема «Клетка – элементарная единица жизни», 7 кл. - тема «Характерные особенности семейств растений класса Двудольных», 8 кл. - тема « Ткани организма человека»; 9 кл.- тема Эукариоти-ческая клетка»; 10 кл. - тема «Зависимость проявления генов от условий внешней среды»). Третий вид-урок, на котором помимо освоения предметного содержания происходит перевод предметных умений в общеучебные и универсальные ( например, в 7 кл. - «Человек и природа»; 8кл.- « Последствия хозяйственной деятельности человека»; 11 кл. – «Переработка отходов, очистка воды, воздуха» и др.).
 Важен тот факт, что проектное обучение отвечает идеям компетентностного подхода. Компетентность представляет собой сложный синтез предметно-практического и личностного опыта.
 Формирование коммуникативных умений в проектном обучении происходит в процессе общения, которое предполагает установление и поддержание контактов, коммуникацию членов проектной группы, общение с преподавателем на всех этапах работы над проектом.
 В проектном обучении формируются важные профессионально-ориентированные умения учащихся. Их особенностью выступает не столько овладение ими как совокупностью операций и действий, сколько перенос и творческое применение в решении задач проектной деятельности.
 Игровые технологии с элементами проектного обучения имеют огромное значение, так как они предоставляют возможность не только формировать и развивать представления и понятия учащихся, но и развивать интерес к изучению биологии. Проектная деятельность, игровые технологии способствуют формированию новых компетенций, духовно-нравственных и экологических ценностей, адаптации к современным социально-экономическим условиям, развитию творческих способностей и самостоятельной активности учащихся.

 Мною успешно с 2015 года реализуется проект: "Эко - средства по уходу за домом и телом", в проекте участвуют ребята моего класса, и рассчитан до 2020 года, т.е. до 11класса.
Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления* | *Действия и мероприятия* | *Сроки**реализации* |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.3. Повышать квалификацию на курсах и семинарах для учителей биологии | 2016  систематически   регулярно |
| ***Психолого-педагогические*** | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.2. Посещение курсов для классных руководителей  |  РегулярноПо графику |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по биологии.2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения биологии.3. Принимать активное участие в работе городского и школьного МО учителей естественно - научного цикла.4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, республики через Интернет.6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района, на семинарах директоров и завучей школ района.10. Разработка авторских дидактических материалов12. Выступать с докладами в пед. чтениях |  регулярно   регулярно  регулярно  ежегодно   регулярно  регулярно  регулярно регулярно  систематическипо графику НПК  |
| ***Информационно-технологические технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.2. Обзор в Интернете информации по биологии, педагогике и психологии.3. Использовать электронную почту для контакта с единомышленниками.4. Участие в онлайн-олимпиадах, заочных конкурсах, НПК | регулярно регулярно 2013-2014  По графику |
| ***Охрана здоровья*** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.2. Вести здоровый образ жизни.3. Каждый урок биологии интегрировать с медициной, патоанатомией и ЗОЖ | систематически  регулярнорегулярно |
|   |   |   |

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2016-2017 | 1.Курсы повышения квалификации учителей.2.Выступление на заседании школьного МО учителей естественно-научного цикла.3.Подписка на методическую литературу 4.Изучение литературы. |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.3.Прогнозирование результатов. | 2016-2017 | 1.Выступление на заседании МО учителей естественно-научного цикла по темам самообразования.2. Разработка портфолио3. Создание учетной записи метод. литературы, авторских дидактических материалов4. Анкетирование, анализ и мониторинг учащихся по знаниям, умениям и навыкам по биологии. |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса.3.Корректировка работы. | 2016-2017 | 1. Распространение опыта работы на школьном, улусном, муниципальном и республиканском уровне.2.Открытые уроки на муниципальном уровне.3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.4.Посещение уроков биологии региональном и улусном уровне.5. Посещение курсов и семинаров по повышению квалификации.   6. Самоанализ собственных уроков.7. Проведение недели МО естественно-математического цикла (апрель 2017) |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.2.Оформление результатов работы. | 2016-2017 | 1.Выступление на заседании МО учителей.2.Участие и результаты на городских олимпиадах, конкурсах, конференциях, пед чтениях.3.Проведение мастер-классов4.Консультативная помощь учителям и учащимся.5. Обобщение итогов мониторинга. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2016-2017 | 1.Принять участие в педагогической ярмарке с.Чурапча в июне 2017 года.2.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте.3. Пройти аттестацию первой квалификационной категории в сентябре 2017 года. |

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

 1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

 2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

 **Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

 **Компьютерные технологии обучения  -** совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

В процессе преподавания столкнулась с низкой заинтересованностью учащихся в учебном процессе. Замотивировать обучающихся на более продуктивную работу по предмету возможно при внедрении на уроках **ИКТ - технологий.**

Я  выделяю три основных формы работы с ИКТ на уроках биологии:

Во-первых,  это непосредственно применение информационных технологий на уроках (представление учебного материала в форме презентаций, образовательного программного обеспечения и т.д.).

Во-вторых, это применение информационных технологий для организации самостоятельной работы учащихся (электронные учебные пособия, обучающие сайты, тренажеры).

И, в-третьих, это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование электронных  энциклопедий и т.д.).

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

 Одной из форм, использующей межпредметные связи и развивающей познавательную активность учащихся является **интегрированный урок**.

Применяю также **игровые и тестовые технологии**. Первые актуальны для детей среднего возраста, и помогают, на мой взгляд, легче адаптироваться обучающимся при переходе из начального звена школы в среднее. Последние позволяют выработать необходимые навыки при сдаче ГИА и ЕГЭ, за ограниченное время проверить уровень знаний всего класса.

**Тестовые работы** позволяют более рационально использовать время на уроке, быстро установить обратную связь с учеником и определить результаты усвоения, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы. Только тестовые работы дают возможность систематически контролировать знания большого числа учащихся и формировать у них установку на неизбежность контроля, а значит мотивировать школьников постоянно готовиться к урокам, не запускать пройденный материал, дисциплинировать их. Поэтому в последние годы все более широкое применение в обучении биологии находят нетрадиционные формы и методы проверки с помощью открытых и закрытых тестов.

Тестовые работы позволяют более рационально использовать время на уроке, быстро установить обратную связь с учеником и определить результаты усвоения, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы.

**УМК Н.И.Сонина** применяю в своей работе с 2014 учебного года. О том, какими особенностями, преимуществами обладает этот курс, не раз делилась со своими коллегами. Например, на школьном методическом объединении учителей естественных наук в марте 2011 года. Несколько раз проводила мастер-классы по применению этого УМК в своей работе.

Технологизация личностно - ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля над личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъективности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного обучения.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:**

 А. **Изучить литературу по данной проблеме:**

1.   Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.

2.   Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004

3.   Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.

4.   Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

5.   Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.

6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»

7. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя биологии»

8. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

 **Б. Учебная исследовательская работа:**

1.Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках биологии и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.

2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.

 **В. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.**

* Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
* Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
* Творческое сотрудничество с учителями информатики по вопросам работы в программах: ***Графический редактор "Paint",редактора электронных таблиц Microsoft Excel,Mikrosoft ofisse Poyer Point***

**Г. Участие в системе школьной методической работы:**

* Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
* Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
* Изучить передовой опыт учителей города и области по применению технологий.
* Участие в заседаниях ШМО естественнонаучного цикла, педагогических советах.
* Практические выходы (доклады, рефераты) – на городской секции учителей биологии, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.
* Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

**Предполагаемые результаты самообразования**

* Повысить качество преподавания предмета.
* Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
* Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
* Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отсчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
* Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

 Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном и личном сайте.