МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им. Леонида Попова»

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  на заседании МО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»:  И.о.директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Никитина Л.Г/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г |

**Программа самообразования**

**учителя якутского языка и литературы**

**Ноговицыной Елены Прокопьевны**

**ЛИЧНАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ**

**Ф.И.О. учителя:**

Ноговицына Елена Прокопьевна

**Дата рождения:**

2О.09.1968 г

**Образование (когда и какое учебное заведение окончил):**

ЯГУ ФЛФ,1990

**Специальность по диплому**:

Филолог, преподаватель якутского языка и литературы

**Место работы:**

МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им. Леонида Попова»

**Занимаемая должность**:

учитель якутского языка и литературы

**Квалификационная категория:**

высшая

**Курсы повышения квалификации:**

1. «Олоҥхо тылын бүгүҥҥүтэ уонна инникитэ» удост.№7672 от12-14 декабря 2009 г выдан ИПКРО МО РС(Я) (72ч)

2. «Информитизация системы образования. Мониторинг профдеятельности педагога», удост №5513 от 10-ноября 2009 (72)

3. «ФГОС. Педагогика Олонхо» удост. №4632,1-3 апреля 2010 г выдан ИПКРО МО РС(Я)(72ч)

4. «Ноосферное образование. Особенности детей XXI века. ФГОС II поколения» удост. №6405 от 28 сентября-6 октября 2012 г выдан ИРОиПК МО РС(Я) (72ч)

5. Обучение по информационно - компьютерным технологиям, количество учебных часов- 58ч, документ об обучении1. в курсе по применению программы «Хронограф Школа 2.5 ПРОФ уд. №1379 от15 декабря 2011 г выдан Центром компьютерной поддержки «СахаСофтСервис» (10ч)

6. «Методика и приемы работы с одаренными детьми: НИР, подготовка к олимпиадам, ЕГЭ по якутскому языку, илитературе» удост. №8580, 1-9 декабря 2013 г выдан ИРОиПК МО РС(Я)(72ч)

8. Фундаментальный курс «Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС II поколения» удост. №1181от. 12-22 марта 2012г (144ч).

9.Методика и приемы работы с одаренными детьми: НИР, подготовка к олимпиадам, ЕГЭпо якутскому языку и литературе (72ч) 8580 Институт развития образования и повышения квалификации 01.12-09.12.2013

10.Ноосферное образование.Особенности детей 21 века. ФГОС II поколения (72ч) 6405 Институт развития образования и повышения квалификации 28.09-6.10 **Программа самообразования учителя**

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема самообразования** | **Основания для разработки программы** |
| «Развитие творческой и исследовательской деятельности обучающихся». | Программа развития школы |
| Образовательная программа ОУ |
| План работы методической службы ОУ |
| План работы МО |
|  |

**Краткая аннотация по выбранной теме самообразования**

**«Развитие творческой и исследовательской деятельности обучающихся»**.

Одной из важнейших своих задач привитие навыков сотрудничества и и развитие исследовательских, коммуникативных умений и творческой активности обучающихся.

В современных школьных программах уделяется огромная роль исследовательской деятельности учащихся. Воспитание творческой личности, человека с творческим мышлением имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования. Мотивировать учащихся на творческую и познавательную деятельность. Учить школьников строить диалог, вести диспуты, строить связные монологические высказывания на грамматическую или литературную тему.

Создание программы по предмету или элективному курсу – важная часть научно-методического обеспечения профильного обучения. Для составления учебных программ, необходимо опираться на наличие методической литературы (фонд библиотеки, хрестоматии, сборники, дидактические материалы, презентации.) Изучив литературу по проблеме «Развитие исследовательских и творческих способностей школьников», я убедилась, что проблема привлекает к себе внимание многих учителей, ученых.

Таким образом, отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям школьников, а с другой – предоставлять ученику возможный опыт работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Основные задачи элективных курсов «Хомоҕой тыл», «Саха төрүт дьарыга» сводятся к следующему: закрепить и углубить знания, развивать умения учащихся по культуре речи, лексике и традициям своего народа; закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя выразительность речи, умения выступать на публике.

Создать системы организации практической, исследовательской деятельности учащихся на уроках и занятиях элективного курса с целью повышения мотивации к творческой и познавательной деятельности по якутскому языку и литературе, культуре народа Саха.

Отбирать методы и приемы обучения, которые способствуют активизации наблюдательной, мыслительной деятельности школьников. На занятиях использую принципы научности и доступности.

* проектное обучение; способствует развитию интеллектуальных умений; формирует навыки работы с научной литературой, повышает самостоятельность в исследовательской деятельности; развивает аналитическое и логическое мышление, устную речь.
* творческие мастерские, где учащиеся самостоятельно собирают и обрабатывают материалы.
* компьютерные технологии, которые повышают уровень учебной мотивации, компьютерной грамотности, развивающие навыки самостоятельного поиска информации в Интернете.
* Организация краеведческих маршрутов, экспедиций.

.Современное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Для повышения качества обучения, для предупреждения неуспеваемости, для активизации учебного процесса большое значение имеет учет индивидуальных особенностей учащихся. А для учителя возникает проблема проектирования пути индивидуально- личностного развития ребенка соответствующего его возрасту.

Овладение технологией проектирования пути индивидуально- личностного развития ребенка позволит создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметил основные направления работы по самообразованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Действия и мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| **Профессиональное** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования.  2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3.Систематически знакомится с новыми выпусками журналов и методической литературой по исследовательской работе в школе.  4. Повышать квалификацию на различных курсах для учителей. | 2017- 2022    регулярно    регулярно  регулярно |
| **Психолого-педагогические** | Совершенствовать свои знания в области классической и современной педагогики, психологии. | регулярно |
| **Методические** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.  3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО.  4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Изучать опыт работы лучших учителей района, области, страны через Интернет.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  9. Проводить открытые уроки , мастер классыдля коллег по работе, учителей улуса, и на различного уровня семинарах.  10. Выступать с докладами по теме самообразования.  11. Организовать краеведческие маршруты, экспедиции, твоческие мастерские | регулярно    регулярно     регулярно      ежегодно       регулярно     регулярно     регулярно    регулярно |
| **Информационно-технологические технологии** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2. Обзор в Интернете информации по внедрению ФГОС НОО, педагогике и психологии.  3. Активное применение личного сайта для общения в сети Интернет с единомышленниками. | регулярно   регулярно     регулярно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель программы** | **Этапы реализации** | **Планируемый результат** |
| Мотивировать учащихся на творческую и познавательную деятельность. | Диагностический  2013 – 2014 учебный год  Прогностический  2014-2015 учебный год  Практический  2015-2016 учебный год  Обобщающий  2016-2020 учебный год | * повышение качества обучения ; * создание условий успешного развития исследовательских навыков, творческих способностей учащихся * разработка дидактических материалов, тестов, создание собственной медиатеки, способствующих развитии творческого мышления учащихся |

**2. Содержание программы самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Источники самообразования** | **Срок выполнения** | **Ожидаемый результат** |
| **1 этап. Диагностический** | | | |
| Определение целей и задач темы. |  | Сентябрь 2013 | Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы |
| Составление плана работы по выбранной теме самообразования. |  | 2013 |
| Подписка на методическую литературу |  | ежегодно | Источник информации |
| Изучение методической, педагогической и психологической литературы. | Профессиональные пед. издания, источники из Интернета | В | - составление картотеки литературных источников;  - выписки из литературных источников. |
| Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через Интернет. | Интернет ресурся | В течение 2014 – 2015 учебного года | Использование полученных данных в теоретической и практической деятельности |
| **2этап. Прогностический, 2014-2015 учебный год** | | | |
| Разработка системы мер, направленных на решение проблемы |  | В течение 2014 – 2015 уч.года | Отчет о ходе самообразования на заседаниях МО |
| Прогнозирование результатов |  | В течение 2014 – 2015 уч. года | Работа над портфолио |
| Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме. | Посещение уроков коллег | В течение 2014-2015 уч. года | Повышение профессиональных качеств |
| Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме. | Профессиональная литература | В течение 2014-2015 учебного года | - Составление картотеки литературных источников;  - выписки из литературных источников. |
| Мониторинг контроля знаний, умений навыков учащихся. | Поиск интерактивных форм мониторинга | В течение 2014-2015 учебного года | Разработка индивидуальных дидактических материалов |
| Корректировка темы. |  | В течение 2014-2015учебного года | Внесение изменений и дополнений в плане индивидуальной работы |
| **3 этап. Практический, 2015-2016 учебный год** | | | |
| Открытые уроки на школьном и районном уровне |  | по плану МО | Разработка и проведение открытых уроков |
| Посещение уроков учителей МО гумцикла и начальных классов школы. |  | по плану МО | Изучение опыта работы коллег |
| Посещение семинаров. |  | по плану МО | Повышение профессиональных качеств |
| Самоанализ и самооценка своих уроков |  | В течение 2015 - 2016 учебного года | Обобщение накопленных педагогических фактов |
| Создание тематических презентаций, дидактических материалов |  | В течение 2015 - 2016учебного года | Подготовка учебно-дидактического материала для индивидуализации работы на уроке (карточки, схемы, алгоритмы…) |
| Консультационная помощь учащимся и их родителям по проектированию ИОМ |  | 1 четверть каждого года | Разработка ИОМ каждому обучающемуся |
| Экспертиза и контроль реализации ИОМ ученика |  | в течении года по плану МО | Корректировка ИОМ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 этап. Обобщающий, 2016-2020 учебный год** | | | |
| Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. |  |  | Обобщение накопленных педагогических фактов |
| Открытые уроки на школьном и районном уровне. |  |  | Обобщение пед.опыта |
| Районные педагогические чтения |  |  | Выступление с докладом по теме самообразования. |
| Консультативная помощь учителям. |  |  | Обмен опытом с коллегами |
| Оформление результатов работы |  |  | Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами |

**3. Участие в мероприятиях по повышению квалификации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые сроки** | **Уровень** | **Примерная тематика** |
| 2018 г. | Фундаментальные (республиканские) | Курсы повышения квалификации учителей. |
| 2017 г. | Проблемные (республиканские, районные) | Курсы повышения квалификации учителей. |
| 2016 – 2022 гг. | Семинары (улусные) | Семинары для учителей учителей якутского языка и литературы |

**4. Участие в методических мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мероприятия** | **Сроки организации** | **Участие** |
| Улусные педагогические чтения, участие в методдесанте | 2016 – 2017  2017-2018 уч.г | Выступление по теме самообразования на основе портфолио учителя |
| Публикация по теме самообразования в электронных СМИ | 2016 – 2017 учебный год | Публикация методической разработки в социальной сети работников образования nsportal.ru |
| Семинар сетевого объединения «ТЕМП» | 2016 – 2017 учебный год | Выступление |

**5. Разработка или участие проектов, методического продукта (пособий, УМК и т. д.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Сроки разработки** | **Выход** |
| 1 | Публикация методической разработки на тему  Разработка дидактических материалов для электронного пособия | 2018 г | интернет портал работников образования nsportal.ru |
| 2 | Портфолио учителя | 2018г | Экспертиза НМС |
| 3 | Презентация опыта по разработке ИОМ ученика | 2019 | по плану МО |