**Индивидуальный образовательный маршрут учителя на 2014-18 год**

**МБОУ «АрылахскаяАСОШ имени Л.Попова»**

**Спиридоновой Саргыланы Еремеевны, учителя английского языка**

1. **Личные данные**

Дата рождения: 05.01.59

Образование:ЯГУ, ФИЯ (высшее)

Когда закончил: 1984

Стаж пед.работы: 30 год

Домашний адрес: ул.Ээйик,35

**Перспективный план самообразовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1. Диагностический** | Анализ затруднений.Постановка проблемы.Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. | 2014 – 2015 учебный год  |
| **2. Прогностический** | Определение цели и задач работы над темой.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов. | 2014 – 2015 учебный год  |
| **3. Практический** | Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы.Формирование методического комплекса.Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.Корректировка работы. | 2015 – 2016 учебный год |
| **4. Обобщающий** | Подведение итогов.Оформление результатов работы по теме самообразования.Представление материалов. | 2017 – 2018 учебный год  |
| **5. Внедренческий** | Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.Распространение. | 2017– 2018учебный год |

**Тема:** «**Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка через системно – деятельностный подход»**

**Условия возникновения данной проблемы.**

 С каждым годом возрастает значение межнационального общения, в связи с чем, стремление к овладению иностранными языками развивается во все больших масштабах. На сегодняшний день, исходя из особенностей развития современного общества, экономики, политики в нашей стране знание иностранного языка стало жизненно важным.

Целью изучения иностранного языка является формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников. Важно показать учащимся практическое применение их знаний, умений и навыков. Вне языкового окружения недостаточно насытить урок разнообразными упражнениями, важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Не менее важным аспектом является формирование мотивации к изучению английского языка.

Коммуникативный системно – деятельностный подход является ведущим средством достижения данной цели. Он обеспечивает полный и взвешенный охват всех сторон, аспектов и операций овладения иностранным языком в комплексе всех его функций важным становится формирование умений работать с информацией, развития творческой личности, умеющей находить и получать информацию, способной самостоятельно ориентироваться в жизненном пространстве. Человек говорит, чтобы воздействовать на поведение, мысли и чувства других людей через речевую деятельность. Значит, научить коммуникации можно только за счет вовлечения учащихся в различного рода деятельность, путем моделирования реальных жизненных ситуаций общения на основе   систематизации языкового материала, что и дает нам системно – деятельностный подход.

**Актуальность проблемы**

Работая в течение многих лет со школьниками старшего звена , выявила для себя, что наша молодежь менее приспособлена к окружающей действительности, имеют больше комплексов не только с точки зрения языковой компетентности, но и в совместной деятельности в целом.

Для решения данной проблемы определила для себя методическую тему «Практическая направленность при обучении английскому языку как средство повышения качества образования в обучении иностранному языку» с целью развития личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Для эффективного достижения ключевых профессиональных задач строю обучение на понимании сущности учебной работы как процесса взаимодействия учителя и ученика, обучающихся друг с другом, включающего в себя гуманистические взаимоотношения, стремление к соучастию, сопереживанию, принятию друг друга.

  Учителю важно найти на уроке особый индивидуальный подход к учащимся: нужно не заставлять, а мотивировать его к учёбе. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь.

**Постановка проблемы.**

Причиной этого явилось наблюдение общего снижения интереса школьников к учебной деятельности. Показателями этого являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с данными. В результате у ребят со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд  на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке.
   Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

**Цель:**

Освоить новые формы и методы работы на уроках английского языка, способствующие развитию личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности и умеющей применить свои знания в нужный момент.

**Задачи:**

1. создание на каждом уроке реальной  возможности коммуникации
2. проведение нестандартных уроков
3. создание и защита проектов с применением информационно-коммуникационных технологий, и создание ситуаций, имитирующих языковую среду
4. применение личностно ориентированного подхода, где  ученик- в центре учебного процесса,
5. включение учащихся в игровую  деятельность приводит к естественному желанию говорить на языке
6. сочетание самостоятельной индивидуальной работы с групповой и    коллективной,   самостоятельный поиск учащимися нужной  информации,
7. развитие творчества,  умения работать и различными источниками информации
8. внедрение аутентичного материала на уроках
9. проведение внеклассной работы по предмету как шаг к развитию творческих, коммуникативных способностей учащихся.

**Ожидаемые результаты самообразования**

1. Повысить качество преподавания предмета.
2. Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
3. Разработать и провести открытые уроки по новым технологиям.
4. создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
5. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на РМО и педсоветах.
6. Разработать дидактические материалы, тесты, видео пособия, способствующие системно – деятельностному подходу в изучении предмета.
7. Обобщить опыт по исследуемой теме. Результаты работы над темой самообразования поместить на личном сайте.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные*** ***направления*** | ***Действия и мероприятия*** | ***Сроки******реализации*** |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.3. Повышать квалификацию на курсах для учителей иностранного языка | 2014- 2015  регулярнорегулярно  |
| ***Психолого-пе дагогические*** | Совершенствовать свои знания в области возрастной и педагогической психологии. | регулярно |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по иностранным языкам.2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.3. Принимать активное участие в работе МО учителей иностранного языка улуса.4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, фестивалях по английскому языку.5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, улуса через Интернет.6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.7.Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке9. Составить собственную коллекцию видеоприложений для уроков английского языка.9. Проводить открытые уроки для коллег по работе.10. Разработать программы элективного курса по предмету, кружков.11. Выступать с докладами по теме самообразования |  регулярно регулярно Регулярно ежегодно регулярнорегулярно регулярно 2014-2015каждый годСогласно  плана МО 2017--2018 |
| ***Информационно-технологические******технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.2. Обзор в Интернете информации по иностранному языку, педагогике и психологии. | Регулярно регулярно |
| ***Охрана здоровья*** | Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. | регулярно  |