

Педагогический анализ итогов 1 четверти 2018-2019 учебного года.

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- **начального общего образования (1-4 классы)**
- **начального общего образования специального (коррекционного) обучения VIII вида;**
- **основного общего образования (5-9кл)**
- **среднего общего образования (10-11кл)**

Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В структуре учебного плана школы выделяется базовая и вариативная части.

Базовая часть состоит из федерального инварианта. Вариативная часть состоит из регионального компонента образовательного.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, регулирует плановое исполнение: учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную итоговую аттестацию и т.д.

Учебные программы - типовые, государственные. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в начальном и среднем звене.

Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО на 2018/2019 учебный год в период с 15.10.2018 г. по 24.10.2017 г. был проведен анализ внеурочной деятельности в 1 и 5 классах. В соответствии с требованиями нового стандарта возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности была проведена проверка по следующим направлениям:

- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с программами ВУД;

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1,5 классов. Занятия в этих классах проводятся. Для обучающихся 5го класса занятия внеурочной деятельности проведены по расписанию.

-Учащихся, не посещающих и систематически пропускающих занятия –нет. Только по болезни.

-Проведены инструктивные беседы с учащимися по технике безопасности, противопожарной и антитеррористической безопасности,

-Классные журналы заполняются классными руководителями. В алфавитный журнал внесены фамилии прибывших учащихся. Учебниками и рабочими тетрадями обеспечены все учащиеся школы. Учебные и воспитательные программы сдали почти все учителя.

В октябре 2018 года проводился школьный тур затем в с.Тойбохой кустовой тур олимпиад по 20 предметам школьной программы с 5 по 11 классы.

	Количество обучающихся (чел.)						
	5-6 кл.	7кл.	8	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 7 -11 кл.
1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.
1. Общее количество обучающихся	14	9	8	7	6	10	54
2. Из них приняли участие в кустовом этапе Олимпиады 2018/2019 уч.года	3	6	7	6	5	9	36
3. Из них заняли призовые места	-	2	7	6	4	3	22

В результате представленных отчетов, определены победители и призеры кустового тура олимпиад, эти ребята награждены грамотами. В основном выделились Григорьев Арылхан, Егоров Никита, Татаев Степа, Михайлов Уруйдан, Попов Саша, Татаев Эльдар, Трофимова Зарема.

В тренировочном тестировании для обучающихся 9 кл участвовали по предметам Русский язык, Математика 100% учащихся. В 11 классе из 10 обучающихся в трентестировании по русскому языку участвовали 8, по математике П-4, по математике Б-4.

ТТ-9	Русский язык			математика			11 кл	Русский язык			МатематикаП			МатематикаБ		
	4	3	2	4	3	2		4	3	2	4	3	2	4	3	2
	1	4	2	1	3	3		1	-	7	-	-	4	-	-	4

Результат трентестирования показывает, что выпускники испытывают затруднения, при выполнении заданий по русскому языку. Результаты ТТ выпускников свидетельствуют о низкой математической подготовке обучающихся.

Следует особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией.

- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предметов;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по предметам.

С целью улучшения качества математической подготовки учащихся основной школы учителям рекомендовать следующее:

-Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала. Оперативно проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов ит.п. Постоянно подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учётом "проблемных" тем.

-Учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся, обращать при этом внимание учащихся на осознанность выполняемых операций.

-Максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала. Обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов и границ их приложений, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач.

-При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков учащихся основной школы развивать их умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией.

-Учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики.

-Одной из главных задач учителя является не только развитие формально-оперативных навыков учащихся, но и обучение их важнейшим приёмам рассуждений, развитие умения мыслить в ситуациях, отличающихся от типичных.

-Учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла.

Для обеспечения успешной работы учащихся на повышенном уровне сложности предусмотреть использование различного задачного материала, где применяются идеи варьирования исходных данных задачи, нестандартная постановка вопросов, используются различные трактовки понятий и т.п. При обучении решению задач повышенного уровня сложности особое внимание следует уделить именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера

Для успешного освоения учащимися программы русского языка в основной школе требуется соединять изучение необходимых теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на их основе.

Необходимо формировать у учащихся системность представлений о языковых явлениях и их многофункциональности как лексических, коммуникативных и эстетических феноменов.

В заключение следует сказать, что предложенная система оценки уровня и качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, при строгом соблюдении процедуры проведения тестирования и проверки работ позволяет не только объективно и дифференцированно оценить эти показатели, но и помочь обучающимся в профессиональной самоориентации, педагогам – в организации индивидуальной работы с обучающимися, осуществлении отбора в профильные классы на старшем уровне общего образования, формировании индивидуальных учебных планов, а также качественной подготовке к ЕГЭ, заключающейся не в "натаскивании" учащихся, а в систематической и системной корректирующей работе по ликвидации пробелов, реально существующих в предметной подготовке.

Зам директора по УВР

Никифорова Л.С.

30.10.2018