

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
МБОУ «Арылахская агротехнологическая
СОШ им. Л.Попова»
Протокол №
от « 27 » августа 2016 г



«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора МБОУ «Арылахская
агротехнологическая СОШ им. Л.
Попова»

/Никитина Л.Г.

**Положение
об основной образовательной программе
МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им. Л.Попова»**

1.1. Основная образовательная программа (далее – ООП) разрабатывается в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта НОО,ООО, СОО на примере «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в условиях МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им. Л.Попова»

ООП определяет все содержание образования, реализуемое в школе, и включает все программы:

- основные (по уровням образования: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования школы);
- дополнительные (программы дополнительного образования: кружков, клубов, секций, объединений учащихся по интересам).
- Программы деятельности (воспитания, поддержки, коррекции, социализации)

Основная образовательная программа СОО МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им. Л.Попова» - нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений среднего общего образования.

Основная образовательная программа СОО МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им. Л.Попова» должна отвечать требованиям основных нормативных документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
4. План реализации в 2015 - 2016 годах Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
7. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями от 29 декабря 2014 г.
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный

- номер 19676); 9. Фундаментальное ядро общего образования 10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
11. Письмо> Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся")
12. Федеральный перечень учебников 2015-2016 г.г.
13. Разработаны локальные акты, подготовлена соответствующая документация по финансированию, материально-техническому, кадровому, методическому, информационному обеспечению перехода на ФГОС ООО.
14. Устав МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им. Л.Попова». Устав школы утвержден постановлением № 297 учредителя МР «Сунтарский улус (район)» от 29 сентября 2015г.

Образовательная программа школы (далее ООП) – нормативно – управленческий локальный акт школы. Это комплексный документ, фиксирующий образовательные цели (социокультурную миссию) школы, основные и дополнительные общеобразовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования) и выполнение программы развития школы. ООП

- основа организационного обеспечения реализации государственных образовательных стандартов.

1.3 **ООП** регламентирует образовательную деятельность школы по обучению, воспитанию, поддержке, социализации и коррекции развития и воспитания обучающихся.

1.4 **ООП**

- реализует требования к результатам образовательного отношения с учётом запросов его субъектов (учителей и других педагогических работников, учащихся и их родителей);
- закрепляет особенности организации образовательного отношения, в том числе разные модели организации образования (внутришкольные, сетевые, интегративные), формы получения образования (в соответствии с Уставом школы), образовательные технологии (в том числе дистанционные).

1.5. **ООП** школы включает:

- **Основную образовательную программу (ООП НОО) начального общего образования**, которая соответствует Федеральным государственным стандартам (ФГОС) второго поколения с 1 по 4 класс;
- **Образовательную программу (ООП ООО) основного общего (5-9 классы)**
- **Образовательную программу (ООП СОО) среднего общего образования (10 – 11 классы).**

1.6. **Разработка и утверждение ООП** осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления школы (педагогического совета, структур, ученических клубов), обеспечивающих государственно-общественный характер управления школой.

Требования к ООП и её структуре

2.1 Требования и структура ООП (основной образовательной программы) начального общего (основного общего и среднего (полного) общего) образования, составляемой на

основе Примерной образовательной программы, соответствующей Федеральным государственным стандартам (ФГОС) второго поколения

2.1.1 ООП начального общего (затем ООП основного общего и ООП среднего общего образования обеспечивает реализацию Федерального государственного стандарта с учётом типа и вида школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя Пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП,

Учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей), систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП и программы, обеспечивающие развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

- Программу формирования универсальных учебных действий (УУД);
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Программу коррекционной работы.
- Пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки их достижений составляют **целевой раздел**. Программа УУД, программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, программы, обеспечивающие развитие, воспитание качество подготовки обучающихся - **содержательный раздел**. **Учебный план, учебный график, план внеурочной деятельности** включается в **организационный раздел**, к которому в соответствии с требованиями Стандарта относится и система условий реализации ООП в конкретный временной период.
- **Пояснительная записка** ООП раскрывает цели реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП, принципы и подходы к формированию ООП и состава участников образовательного процесса школы.
- **Планируемые результаты** освоения ООП начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП через уточнение и конкретизацию личностных, метапредметных и предметных результатов. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки Рабочих программ учителями учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями Стандарта.
- **Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)** у обучающихся содержит описание ценностных ориентиров содержания образования, связь УУД с содержанием учебных предметов, характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и задачи их формирования, описание преемственности Программы формирования УУД при переходе от одной ступени образования к другой.
- **Программы отдельных учебных предметов, курсов**
 - содержат свои пояснительные записки (конкретизируются общие образовательные цели с учётом специфики предмета, курса),
 - общую характеристику учебного предмета, курса,
 - описание их места в Учебном плане, ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса, материально-технического обеспечения образовательного процесса,
 - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, их содержание, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2.1.6. Наличие **системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП** начального общего (затем ООП и СОО) образования, закрепляющей основные

направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирующей образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД; обеспечивающей комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, который позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования; предусматривающей оценку достижений обучающихся (итоговая оценка учеников, освоивших ООП) и оценку эффективности деятельности школы, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся.

- 2.1.7 **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** включает перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения); рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, по формированию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, по развитию коммуникативных и навыков самоорганизации, рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- 2.1.8 **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** содержит рекомендации по формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью; установки на использование здорового питания; по режиму дня (врачебные), по формированию знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и др. психоактивные вещества, инфекционные заболевания), по формированию потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены; перечень форм и методов использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- 2.1.9 **Программа коррекционной работы** включает перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования (затем – основного общего и среднего общего); систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса; описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, спецучебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в

области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

- **Учебный план** обосновывает отбор содержания образования с учётом изученных запросов и потребностей обучающихся, определяет обязательные предметные области, их основные задачи, выделяет учебные предметы, составляющие структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), конкретизирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, указывает на особенности организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения, в том числе использование интегративных, сетевых, дистанционных, индивидуальных форм получения образования.

2.1.10. Требования и структура ООП (основной образовательной программы) 1-11 классов.

2.1.11. ООП (1 – 11 классы) направлена на решение задач формирования общей культуры личности, создания основы для осознанного выбора и освоения профессии.

2.1.12. ООП учитывает потребности учащихся, запросы их родителей, социума, определяет цели и приоритетные направления образования в школе.

2.1.13. Общеобразовательное учреждение несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы и ежегодно публикует отчет о ее выполнении.

3. Основная образовательная программа МБОУ «Арылахская агротехнологическая СОШ им. Л.Попова» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности, а также способы достижения этих целей и личностных, метапредметных, предметных результатов. Раздел включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по уровням НОО, ООО, СОО

- Модель выпускника (планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы школы);

3.2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает образовательные программы, реализуемые в Школе, и ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- Программу развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности
- Примерные программы учебных предметов ,курсов
- Программы воспитания и социализации обучающихся
- Программы коррекционной работы
- Можно включить другие программы, реализуемые в школе

3.3..Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план как один из основных механизмов реализации образовательной программы; Календарный учебный график
- **Программы внеаудиторных занятий по ФГОС в 1-4 , 5-6 классах, 7-8, 10-11 классах.**
- **Перечень** учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования;

- Описание кадровых условий
- Психолого-педагогические условия реализации ООП по уровням
- Финансово –экономические условия реализации ООП по уровням
- Материально –технические условия реализации ООП по уровням
- Информационно-методические условия реализации ООП по уровням
- Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

3.5. В приложении ООП по уровням школы включаются рабочие программы учителей, учебники и другие по необходимости документы

4. Сроки реализации основной образовательной программы (ооп), корректировка

4.1 Сроки реализации ООП устанавливаются на один учебный год.

4.2 По мере необходимости в ООП могут быть внесены изменения (учебные планы, учебно – методическое обеспечение, режим работы школы, учебный график).

4.3 По истечении срока действия ООП сдается в архив и хранится постоянно.